

Муниципальное автономное дошкольное  
образовательное учреждение «Детский сад №20»  
общеразвивающего вида «Мозаика»  
Чистопольского муниципального района  
Республики Татарстан

Татарстан Республикасы Чистай муниципаль районы  
«Гомуми үсеш төрәндәгә 20 нче номерлы «Мозаика»  
балалар бакчасы» муниципаль үзидарәле мәктәпкәчә  
белем бирү учреждениесе

Утверждена и введена в действие  
приказом заведующего МАДОУ «Детский сад №20»  
от «31» августа 2021 года № 84  
Ж.Е. Зиновьева



**Рабочая программа  
по реализации Основной образовательной программы  
старшей группы (5-6 лет) № 8 «Знайки»  
(на 2021-2022 учебный год)**

Рассмотрена и принята  
на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от 31.08.2021

Воспитатели группы:  
О.Г. Варламова  
Е.А. Купцова

Чистополь, 2021 год

<b>№</b>	<b>Содержание:</b>	<b>ст.</b>
I.	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1.	Пояснительная записка	3-4
1.1.1	Цели и задачи программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	4
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	5
II.	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1.	Общие положения	5
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	5
2.2.1.	Содержание образовательной деятельности с детьми 5 - 6 лет	6-10
2.3.	Взаимодействие взрослых с детьми	10
2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	10-15
III.	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1.	Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	16
3.2.	Организация развивающей предметно – пространственной среды	16
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	18
3.4.	Материально – техническое обеспечение Программы	18
3.5.	Финансовые условия Реализации Программы	18
3.6.	Планирование образовательной деятельности	18-56
3.7.	Режим и распорядок	56-57
3.8.	Перечень методических источников	57-58

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа старшей группы (5-6 лет) № 11 «Знайки» составлена в соответствии с Основной образовательной программой (далее ООП) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 20 общеразвивающего вида «Мозаика» (далее ДОУ), разработанной на основе нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ и РТ.

Приоритетным направлением деятельности образовательного учреждения по реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования является познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста.

**Задачи деятельности МАДОУ «Детский сад № 20 общеразвивающего вида «Мозаика» по приоритетному направлению:**

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- формирование осознанного отношения ребенка к окружающему миру;
- развитие словаря, воспитание звуковой культуры речи, обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи (диалог и монолог), воспитание любви к художественному слову (литературе);
- формирование навыков учебной деятельности;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений.

**Основная (обязательная) часть основной образовательной Программа МАДОУ «Детский сад № 20 общеразвивающего вида» «Мозаика» разработана на основе:**

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [1];
- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования – одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. № 2/ 15) [2];
- Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Н.А.Васильевой. [3]

**Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений,** разработана с учётом климатических, национально – культурных, демографических, социально – экономических и социокультурных условий Республики Татарстан, а так же часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе Региональной программы дошкольного образования «Сөенеч» – «Радость познания».

- Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сөенеч» – «Радость познания». [4].
- УМК «Говорим по-татарски» - «Татарча сөйләшбез» по обучению русскоязычных детей 4-7 лет татарскому языку (Зарипова З. М., Кидрячева Р. Г.). [5].

Основной задачей изучения татарского и русского языков в дошкольном возрасте является формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме. В процессе обучения русскоязычные дети должны научиться воспринимать и понимать татарскую речь на слух и говорить по-татарски в

пределах доступной им тематики, усвоенных слов. Обучение родному(татарскому) языку начинается в семье и продолжается в ДОУ.

### **Реализация образовательных программ и УМК в возрастных группах образовательного учреждения**

№	Наименование группы	Возраст детей	Вид группы	На каком языке осуществляется обучение
№	«Знайки»	Старшая 5-6 лет	Общеразвивающего вида	Обучение на русском языке

#### **1.1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

В соответствии с ФГОС ДО [1] п.1.5. и 1.6
В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 9 – 10
В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3] ст. 23 - 24
Часть, формируемая участниками образовательных отношений(Региональная программа дошкольного образования« Сөенеч» – «Радость познания») [4] ст. 6 - 7
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (дополнительное образование на бюджетной основе) – Кружок «Математические ступеньки» - развитие у детей дошкольного возраста их интеллектуально – творческих способностей через освоение логико-математических представлений и способы познания. Основная цель работы – развитие логического мышления детей дошкольного возраста на элементарном уровне через приемы сравнения, обобщения, классификации, систематизации и смыслового соотнесения. Кружок «Хочу все знать» - представляет систему интеллектуально-развивающей образовательной деятельности для детей дошкольного возраста. Основная цель работы-создание условий для расширения творчески-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности.

#### **1.1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ**

Приоритет программы - воспитание свободного, уверенного в себе человека с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

В соответствии с ФГОС ДО [1] п.1.5. п 1.6.п.1.2 п 1.4
В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 10 - 13
В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования«От рождения до школы» [3] ст. 18 – 23
Принципы в части, формируемой участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөенеч» – «Радость познания») [4] ст. 9 - 13

#### **1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

В соответствии с ФГОС ДО [1] п. 4.1 - п 4.8.
В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 13 - 16
В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования

### **1.3. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ**

Концептуальные основания оценивания качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Уровни системы оценки качества образовательной деятельности	Результаты системы оценки качества образовательной деятельности
- Диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;	- Уровень нервно – психического развития (в рамках использования карты нервно – психического развития) - дети в возрасте от 2 мес. до 3 лет; – Оценка уровня индивидуального развития (в рамках проведения педагогической диагностики оценки индивидуального развития и эффективности педагогических воздействий) - дети в возрасте 3 – 8 лет. - Оценка уровня освоения детьми второго государственного языка.
- Внутренняя оценка дошкольного образования, самооценка деятельности образовательной организации;	- Отчетная документация по ВСОКО ДО по окончании учебного года
- Внешняя оценка образовательной организации	- Ознакомление с результатами независимой профессиональной и общественной оценки качества (НОК)

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст.20

В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3] ст. 3 - 15

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөенч» – «Радость познания») [4] ст. 72- 80

### **2.2. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ**

ФГОС ДО 1] п 2.6,п. 2.7п. 2.8.

Описание образовательной деятельности в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 21, 22 – 31, 32 - 41	
Содержание образовательной деятельности в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования	
Ранний возраст (1 – 3 года)	[2] ст. 27
Дошкольный возраст:	[2] ст. 32
- Социально – коммуникативное развитие;	[2] ст. 32
- Познавательное развитие;	[2] ст. 33
- Речевое развитие;	[2] ст. 37
- Художественно – эстетическое развитие;	[2] ст. 38
- Физическое развитие.	[2] ст. 40

## 2.2.1. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ 5 – 6 ЛЕТ

<b>Возрастные особенности развития детей 5 – 6 лет</b>	
Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь ролей. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи	Раскрыты в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» [3] стр.237 - 239
<b>Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»</b>	
<b>Обязательная часть</b>	
<b>(Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»)</b>	
Социально – коммуникативное – развитие направлено на формирование первичных ценностных, воспитание способности к общению (коммуникативные способности; целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности); формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщения к труду, формирование основ безопасности	
Формирование первичных ценностных представлений	[3] ст. 240
- Образ – Я	
- Нравственное воспитание	
- Патриотическое воспитание	
Развитие коммуникативных способностей	[3] ст. 241
-Развитие общения, готовности к сотрудничеству	
- Формирование детско- взрослого сообщества	
Развитие регуляторных способностей	[3] ст. 242
- Освоение общепринятых правил и норм	
- Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности	
Формирование социальных представлений, умений, навыков	[3] ст. 243
- Развитие игровой деятельности	
- Развитие навыков самообслуживания	
- Приобщение к труду	
- Формирование основ безопасности (безопасное поведение в природе, безопасное поведение на дорогах, безопасность собственной жизнедеятельности)	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөенеч» – «Радость познания»)</b>	
Создание условий для развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям, развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе	

информационно – социальной, развития игровой деятельности		
Развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям	[4]	ст. 120
Развитие коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно - социальной	[4]	ст. 121
Развитие игровой деятельности	[4]	ст. 122
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>		
<b>Обязательная часть</b>		
<b>(Иновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»)</b>		
Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе, формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно – следственные связи, формулировать выводы, формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование естественно – научных представлений		
Развитие познавательно – исследовательской деятельности		[3] ст. 246
- Сенсорное развитие		
- Развитие познавательных действий		
- Дидактические игры		
Формирование элементарных математических представлений		[3] ст. 247
- Количество и счет		
- Величина		
- Форма		
- Ориентировка в пространстве		
- Ориентировка во времени		
Конструктивно– модельная деятельность		[3] ст. 249
Ознакомление с окружающим миром		[3] ст. 250
- Предметное окружение		
- Природное окружение		
- Социальное окружение		
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Свенич» – «Радость познания»)</b>		
Создание условий для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей, развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности		
Развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей		[4] ст. 123
Развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности		[4] ст. 124
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>		
<b>Обязательная часть</b>		
<b>(Иновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»)</b>		
Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоты; овладение речью как средством общения развитие речевого творчества, знакомство с книжной культурой, детской литературой		
Развитие речи		[3] ст. 253
- Развивающая речевая среда		
- Формирование словаря		
- Звуковая культура речи		
- Грамматический строй речи		
- Связная речь		
Приобщение к художественной литературе		[3] ст. 255
Примерный список литературы для чтения		[3] ст. 256

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений  
(Региональная программа дошкольного образования  
«Сөенеч» – «Радость познания»)**

Создание условий для формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствование разных сторон речи ребенка, приобщение его к культуре чтения художественной литературы

Совершенствование разных сторон речи	[4] ст. 126
Приобщение детей к культуре чтения литературных произведений	[4] ст. 128
Рекомендованный список литературы	[4] ст. 129

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений  
УМК по обучению дошкольников татарскому языку «Говорим на татарском языке»  
Проект «Игра, играя, растем»**

Формирование правильной устной татарской речи у русскоязычных детей дошкольного возраста в процессе организации образовательного процесса организованной образовательной деятельности и в режимных моментах с учетом утреннего отрезка времени, прогулки на свежем воздухе и вечернего отрезка времени

Знакомство со словами на татарском языке. Обучение умению отвечать на простые вопросы воспитателя, используя знакомые слова на татарском языке. Обучение детей составлению тематических диалогов. Лексический минимум  $62+45 = 107$  слов. Из них 45 новых слов для детей старшей группы.

Тематическое планирование	[5] ст.20 - 24
Раздаточный и демонстрационный материал	[5] ст.43
Аудиозаписи	[5] ст.63

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

**Обязательная часть**

**(Иновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»)**

Художественно – эстетическое развитие предполагает развитие художественно - творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимании произведений искусства, развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса

Приобщение к искусству	[3] ст. 259
Изобразительная деятельность	[3] ст. 260
- Рисование	
- Лепка	
- Аппликация	
- Народное декоративно – прикладное искусство	

Музыкальная деятельность	[3] ст. 264
- Пение	
- Песенное творчество	
- Музыкально – ритмические движения	
- развитие танцевально – игрового творчества	
- Игра на детских музыкальных инструментах	

Примерный музыкальный репертуар	[3] ст. 266
Театрализованные игры	[3] ст. 269

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений  
(Региональная программа дошкольного образования  
«Сөенеч» – «Радость познания»)**

Создание условий для развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества, приобщения к разным видам художественно – эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Развитие у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами, в том числе народного творчества	[4] ст. 131
Приобщение к разным видам художественно – эстетической деятельности, развитие потребностей в самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла - Рисование - Лепка - Аппликация	[4] ст.132
Музыкальная деятельность	[4] ст. 134
Рекомендуемый музыкальный репертуар	[4] ст. 135
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
<b>Обязательная часть</b>	
<b>(Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»)</b>	
Сохранение и укрепление здоровья детей гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно – гигиенических навыков, полезных привычек	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни - Становление ценностей здорового образа жизни; - Воспитание культурно – гигиенических навыков	[3] ст. 270
Физическая культура - Физкультурные занятия и упражнения; - Спортивные и подвижные игры	[3] ст. 271
Перечень основных движений, подвижных игр и упражнений	[3] ст. 272
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Соенеч» – «Радость познания»)</b>	
Создание условий для становления у детей ценности здорового образа жизни, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, приобретение двигательного опыта и совершенствование двигательной активности, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми	
Становление у детей ценностей здорового образа жизни	[4] ст. 139
Совершенствование двигательной активности детей, развитие представлений о своем теле и о своих физических возможностях формирования начальных представлений о спорте	[4] ст.139
Рекомендуемый список подвижных игр	[4] ст. 140
<b>Ожидаемые результаты</b>	
Ожидаемые результаты освоения Программы – это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых	
<b>Обязательная часть</b>	
<b>(Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»)</b>	
Мотивационные (личностные) образовательные результаты	[3] ст. 275

Универсальные образовательные результаты - Когнитивное развитие - Коммуникативное развитие - регуляторное развитие	[3] ст. 276
Предметные образовательные результаты - Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» (развитие игровой деятельности, навыки самообслуживания, приобщения к труду, формирование основ безопасности); - Образовательная область «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений, конструктивно – модельная деятельность, ознакомление с предметным окружением, ознакомление с миром природы, ознакомление с социальным миром); - Образовательная область «Речевое развитие» (развитие речи, приобщение к художественной литературе); - Образовательная область «художественно – эстетическое развитие» (Приобщение к искусству, изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, театрализованная игра); - Образовательная область «Физическое развитие» (формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура)	[3] ст. 277 [3] ст. 277 [3] ст. 278 [3] ст. 280 [3] ст. 281 [3] ст. 283
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сোенеч» – «Радость познания»)</b>	
- Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»; - Образовательная область «Познавательное развитие»; - Образовательная область «Речевое развитие»; - Образовательная область «художественно – эстетическое развитие»; - Образовательная область «Физическое развитие»	[4] ст. 47 [4] ст. 49 [4] ст. 53 [4] ст. 55 [4] ст. 57

### 2.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ

В соответствии с ФГОС ДО [3] п.1.2, 1,3 1.4, 1,6, 3.2. (3.2.1 – 3.2.9
В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 42 - 43
В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3] ст. 64 - 96
Часть, формируемая участниками образовательных отношений(Региональная программа дошкольного образования «Сোенеч» – «Радость познания») [4] ст. 163 - 266

### 2.4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ

В соответствии с ФГОС ДО [3] п.1.4, 1.6
В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 43 - 45
В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3] ст. 96 - 100
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сোенеч» – «Радость познания») [4] ст. 166 - 170

#### План проведения работы с родителями

Дата	Тематика	Форма проведения
------	----------	------------------

Сентябрь	1.«Осень»	Папка – ширма. Помощь родителям в знакомстве детей с осенью.
	2.«Дошкольники 5-6 лет»	Консультация. Повышение родительской компетенции в вопросах подбора игрового материала для детей старшего возраста.
	3.«Психологические особенности детей 5-6 лет»	Консультация. Познакомить родителей с психологическими особенностями детей 5-6 лет.
	4.«Наказывая, подумай зачем»	Памятка для родителей. Распространение педагогических знаний по данной теме.
	5.«Как сохранить здоровье ребенка»	Консультация. Информирование родителей о возможностях семьи по сохранению здоровья школьников.
Октябрь	1.«Безопасность детей дома»	Папка – ширма. Повысить компетентность родителей в вопросах безопасного поведения детей дома.
	2.«Безопасные шаги на пути к безопасности на дорогах»	Памятка. Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка правилам дорожного движения в детском саду и дома.
	3.«Фитнес – залог хорошего настроения»	Онлайн-тренировка. Привлекать родителей к активному участию в жизни группы и детского сада.
	4.«Грипп. Меры профилактик. Симптомы данного заболевания»	Консультация. Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.
	5. «Город, в котором я живу»	Папка-ширма. Повышать компетентность родителей в данном вопросе.
	6.«Как провести выходной день с ребёнком»	Консультация. Обогащение педагогических знаний родителей.
Ноябрь	1.«Одежда детей в межсезонье»	Беседа. обогащение педагогических знаний родителей.
	2.«Дары природы»	Выставка. Активизация родителей в жизни детей и развитие творческого взаимодействия.
	3.«Посуда»	Рекомендации для родителей. Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.
	4.«Учим детей правильно пользоваться столовыми	Консультация. Обогащение педагогических знаний

	приборами»	родителей.
	5.«О пользе витаминов в осенний период»	Рекомендация родителям. Просвещение родителей в оздоровлении детей и профилактики некоторых заболеваний.
	6.«Ноябрь – наблюдаем, играем, читаем»	Папка – передвижка. Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.
Декабрь	1.«Наблюдение за природой в зимней период»	Рекомендации родителям. Помогать детям составлять рассказ, придумывать предложения, любоваться вместе красотой природы.
	2.«Зимушка – зима»	Выставка рисунков. Привлекать родителей к активному участию в выставке и в жизни группы.
	3. «Советы родителям в зимний период»	Консультация. Реализация единого подхода детского сада и семьи в организации познавательно-исследовательской деятельности детей.
	4.«Составляем описательные рассказы»	Рекомендации для родителей: учить детей составлять рассказ о зиме с опорой на план: -Зимние месяцы. -Приметы зимы. -Звери зимой. -Птицы зимой. -Зимние забавы детей. -Забота человека о своем здоровье зимой.
	5. «Как зимуют звери в лесу»	Предложить родителям домашнее задание на выходные дни: придумать сказку совместно с детьми.
	6. «Какие существуют зимние виды спорта для детей»	Консультация. Повышать компетентность родителей в данном вопросе.
	7.«Формирование у детей ценностей здорового образа жизни»	Консультация. Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.
	8.«Малые зимние Олимпийские игры»	Беседы с родителями как организовать зимний праздник. Активизация родителей в работу группы по проведению малых зимних Олимпийских игр.
	9.«Зимние забавы и безопасность»	Консультация. Закрепить правила безопасного поведения на улице зимой во время прогулок с детьми.
	10.«О правилах поведения на утренниках в детском саду»	Памятка. Реализация единого подхода детского сада и семьи в организации новогоднего

		утренника.
	11. «О традициях празднования Нового года в различных странах мира»	Выставка книг. Привлекать родителей к активному участию в выставке и в жизни группы.
Январь	1. «Грипп. Симптомы заболевания. Меры профилактики»	Консультация. Приобщать родителей к активной жизни группы. Объединить усилия по воспитанию и обучению детей. Повышение педагогической культуры родителей.
	2. «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».	Беседа. Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома.
	3. «Оздоровительно - развивающие игры с детьми дома»	Памятка. Пропаганда здорового образа жизни. Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.
	4. «Животные Севера»	Папка-ширма. Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода.
	5. «Пришла зима, рассыпалась клоками.....»	Выставка детских рисунков. Привлечение родителей к работе детского сада. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.
	6. «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций»	Консультация. Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях д\с.
	7. «Изучайте ПДД – не окажитесь в беде»	Памятка. Напомнить родителям о важности соблюдения правил поведения на улице.
	8. «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости»	Консультация. Ознакомить родителей с правилами поведения на улице во время гололедицы.
	9. «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей»	Беседа. Развивать двигательную активность и совместный интерес в играх у детей и родителей.
	10. «Как отвечать на детские вопросы?»	Памятка. Распространение педагогических знаний среди родителей.
Февраль	1. «Правила профилактики новой коронавирусной инфекции»	Консультация. Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в

		домашних условиях и условиях детского сада.
	2. «Спортивное увлечение – лыжи»	Папка-передвижка. Развивать двигательную активность и совместный интерес в играх у детей и родителей.
	3. «Роль отца в семье и его роль в воспитании»	Консультация. Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки.
	4. «Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ»	Консультации. Проконсультировать родителей, пригласить для выступления медика.
	5. «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?»	Индивидуальные беседы. Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают родители.
	6. «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?»	Выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников.
	7. «Дисциплина. Границы дозволенности»	Памятки. Педагогическое просвещение родителей по профилактике детских конфликтов.
	8.«Правила перевозки детей в автомобиле»	Информационный бюллетень. Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения.
Март	1. «Мы- мамины помощники»	Оформление праздничной стенгазеты для мам и бабушек, посвящённой празднику 8 марта. Прививать у детей чуткое и доброжелательное отношение к близким людям. Воспитывать желание совершать добрые поступки.
	2. «Мамы разные нужны, мамы всякие важны»	Выставка детских работ. Развивать желание порадовать мам своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями.
	3. «Утренник к 8 марта»	Утренник. Демонстрация творческих способностей детей, Формирование творческих навыков и умений, развитие эмоционального взаимодействия родителей, детей и работников МАДОУ.
	4. «Закаливание укрепляет организм»	Консультация. Реализация единого воспитательного подхода по привитию детям здорового образа жизни детском саду и дома.
	5. «Можно, нельзя, надо»	Индивидуальная помощь родителям в вопросах: что можно, что нельзя, а что надо. Теоретическое ознакомление родителей.

<b>Апрель</b>	6. «Игра в жизни дошкольника»	Проведение планового родительского собрания, в форме практикума, на тему игры и её необходимости в жизни ребёнка — дошкольника. Обсуждение вопросов, связанных с игровой деятельностью ребенка младшего возраста, повышение родительской компетенции.
	7. «Здоровье ребенка и компьютер»	Создание теоретической памятки по вопросу здоровья ребёнка и влияние на него различных гаджетов. Теоретическое информирование родителей.
	1. «Весна»	Оформление папки-передвижки. Расширить представление детей и родителей о времени года «Весна».
	2. «Памятные места нашего города»	Консультация. Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.
	3. «Мир космоса»	Создание совместных с родителями творческих работ, посвященных «Дню космонавтики». Организация тематического конкурса. Взаимодействие и установление тесной взаимосвязи родителей с детьми.
	4. «Поможем птица»	Изготовление кормушек. Привлечение внимания родителей к вопросам экологического воспитания. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, в частности к птицам, желание помочь им в зимний период.
	5. «Читаем детям, читаем вместе с детьми»	Консультация. Распространение педагогических знаний среди родителей.
	6. «Прививаем детям любовь к чтению»	Оформление информационных стендов. Стимулировать творческую самореализацию семьи по приобщению детей к чтению.
<b>Май</b>	1.«День Победы»	Папка-передвижка. Развивать патриотические чувства у детей.
	2.«Бессмертный полк»	Акция. Реализация единого подхода детского сада и семьи в работе по патриотическому воспитанию.
	3. «Азбука общения с ребенком»	Круглый стол. Обогащать педагогическое умение родителей новыми приемами в общении с ребенком.
	4. «Мы весь год трудились – вот чему мы научились!»	Фотовыставка для родителей. Подведение итогов воспитательно - образовательной работы за учебный год.

		Фото -демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, полученных в течение учебного года.
--	--	---

### **III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА**

В соответствии с ФГОС ДО [1] п. 3.1, 3.2 (3.2.1 – 3.2.9)
В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 48
В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3]ст. 64- 86
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөенеч» – «Радость познания») [4] ст. 170 - 171

#### **3.2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

РППС в соответствии с ФГОС ДО [1]пункты. 3.1, 3.3(3.3.1 – 3.3.5)
РППС в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2]ст. 49 - 53
РППС в соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3]ст. 45 - 59
РППС в части, формируемой участниками образовательных отношений(Региональная программа дошкольного образования «Сөенеч» – «Радость познания») [4]ст. 171- 179

##### **Требования к уголкам ЭРС + УМК в детском саду**

Дети дошкольного возраста, изучающие татарский и русские языки, осваивают его в условиях искусственно созданной языковой среды. Языковая среда имеет развивающий характер. Понятие языковой развивающей среды включает как собственно языковое окружение (языковую среду), так и предметно-развивающую среду ребенка. В детском саду создан кабинет для занятий татарским языком. В нём имеются государственные символы РТ и РФ, фотографии с изображением главных достопримечательностей родного города, столицы, красочные альбомы татарского (русского) декоративно-прикладного искусства, развивающие игры, различные детские рисунки, проекты, мнемосхемы, игрушки - герои татарских сказок, детская художественная литература, аудио-, видеозаписи и т. д. Научиться говорить на татарском языке – это не только выучить слова и выражения, но и научиться жить в другом культурном пространстве. Изучение другого языка – это и знакомство с другой культурой, с праздниками и обычаями другого народа, сказками, детскими играми и фольклором. Таким образом, в понятие языковой среды, добавляется слово *культурная*.

##### **Старшая группа (5-6 лет).**

Татарская	Русская
<b>Ознакомление с культурой народов Поволжья</b>	
1. Символика РФ и РТ (герб, флаг). Информационный и фотоматериал.	1. Символика РФ и РТ (герб, флаг). Информационный и фотоматериал.
2.Куклы в татарской и русской национальной одежде (мальчик и девочка).	2.Куклы в татарской и русской национальной одежде (мальчик и девочка).

<b>3.</b> Информационный и наглядный материал о родном городе (альбом, книги, набор открыток, иллюстрации).	<b>3.</b> Информационный и наглядный материал о родном городе (альбом, книги, набор открыток, иллюстрации).
<b>4.</b> Информационный и фотоматериал о столице РТ г. Казани.	<b>4.</b> Информационный и фотоматериал о столице РТ г. Казани.
<b>5.</b> Информационный и наглядный материал о РТ (города-4, животный, растительный мир).	<b>5.</b> Информационный и наглядный материал о РТ (города-4, животный, растительный мир).
<b>6.</b> Информационный материал о России, Башкортостане, Чувашии: (образцы орнаментов для ИЗО деятельности, дидактические, подвижные игры народов РТ)	<b>6.</b> Информационный материал о Татарстане, России, Башкортостане, Чувашии: (образцы орнаментов для ИЗО деятельности, дидактические, подвижные игры народов РТ)
<b>7.</b> Портреты Г. Тукая, татарских писателей, их произведения (по программе), татарские, русские народные сказки.	<b>7.</b> Портреты Г. Тукая, татарских писателей, перевод их произведений и татарские народные сказки.
<b>8.</b> Образцы татарских национальных орнаментов 5 элементов: - тюльпан – лалә - лист – яфрак - колокольчик – кыңгырау - гвоздика – канәфер чәчәге - трехлистник - өч яфрак	<b>8.</b> Образцы татарских национальных орнаментов 5 элементов: - тюльпан – лалә - лист – яфрак - колокольчик – кыңгырау - гвоздика – канәфер чәчәге - трехлистник - өч яфрак
<b>9.</b> Дидактические игры по ознакомлению с татарскими национальными орнаментами (4 игры).	<b>9.</b> Дидактические игры по ознакомлению с татарскими национальными орнаментами (4 игры), например: 1. «Составь узор» (на блюдце, чашке). 2. «Найди пару» (орнаменты домино). 3. «Найди и назови» (орнамент). 4. «Укрась тюбетейку и калфак».

### **Закрепление пройденного материала УМК**

<b>Материалы</b> по обучению детей татарской национальности родному языку – <b>УМК для детей 5-6 лет “Туган телдә сөйләшәбез”</b> (Говорим на родном языке), Зарипова З. М. и др.	<b>Материалы</b> по обучению русскоязычных детей татарскому языку – <b>УМК для детей 5-6 лет “Татарча сөйләшәбез”</b> (Говорим по-татарски), Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р. С.и др.
1. Иллюстрации, картины к УМК.	1. CD – диск «Татарча сөйләшәбез», к проекту «Уйный – уйный үсәбез» - «Играя растём».
2. Дидактические, словесные, ИКТ- игры (разработанные педагогами) по УМК.	2. Предметные картины к проекту «Уйный – уйный үсәбез» - «Играя растём».
<b>Материалы</b> по обучению детей татарской национальности русскому языку – <b>УМК для детей 5-6 лет “Изучаем русский язык” Гаффарова С.М.</b>	3. Дидактические, словесные, ИКТ- игры (разработанные педагогами) к проекту «Уйный – уйный үсәбез» - «Играя растём».
1. Иллюстрации, картины к УМК.	4. Рабочие тетради для детей 5-6 лет к проекту «Уйный – уйный үсәбез» - «Играя растём».
2. Дидактические, словесные, ИКТ- игры (разработанные педагогами) по УМК.	5. Анимационные сюжеты к проекту «Уйный – уйный үсәбез» - «Играя растём».
3. Рабочие тетради для детей 5-6 лет.	

Педагогам ДОУ предлагается использовать материалы УМК в работе.

**Дополнительный материал для обеспечения современного уровня организации обучения детей дошкольного возраста государственным языкам РТ и ознакомления с культурой народов Поволжья**

1. Вновь созданные мультфильмы производства Татармультфильм.
2. Мультфильмы созданные по произведениям Габдуллы Тукая.
3. Мультипликационные фильмы студии «Союзмультфильм» на татарском языке (в 5-х частях).
4. DVD, CD – материалы поступившие с Министерства РТ.
5. Материалы телепередачи канала ТНВ «Экият илендэ» – «В мире сказок» созданный для детей дошкольного возраста в целях обучения детей разговорной речи.

**На официальном сайте МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ <http://mon.tatarstan.ru/> в разделе «Дошкольное образование» размещены новые материалы по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях.**

### **3.3. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

В соответствии с ФГОС ДО [1]п.3.1, 3.4 3.4.1 – 3.4.4

В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2]ст. 54 - 55

В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3]ст. 59 - 63

Часть, формируемая участниками образовательных отношений(Региональная программа дошкольного образования «Сөенч» – «Радость познания») [4] ст. 179 - 180

### **3.4. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

В соответствии с ФГОС ДО [1] п. 3.1, 3.5, 3.5.1

В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2]ст. 55 – 57

В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3]ст. 334 -342

Часть, формируемая участниками образовательных отношений(Региональная программа дошкольного образования «Сөенч» – «Радость познания») [4] ст. 180 - 181

### **3.5. ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

В соответствии с ФГОС ДО [1] п.3.1, 3.6 3.6.1 – 3.2.9

В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 58 - 67

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөенч» – «Радость познания») [4] ст. 181 - 182

### **3.6. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Построение образовательного процесса на комплексно – тематическом принципе и с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать образовательную деятельность в виде проектов, а следовательно используя оптимальный способ. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональный компонент (в части формируемой участниками образовательных отношений), учитывать специфику образовательного учреждения.

Рекомендации по планированию образовательной деятельности в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 67 - 68

Рекомендации по планированию образовательной деятельности в соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3] ст. 77 - 96

Рекомендации по планированию образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөенеч» – «Радость познания») [4] ст. 182 - 183

### **Комплексно – тематическое планирование**

Месяц	неделя	Старшая группа
Сентябрь	1	<b>Осень. День знаний</b> Мы – будущие школьники
	2	<b>Календарь природы. Осень. Осенний урожай</b> В лесу, в саду, в огороде
	3	<b>Труд людей осенью</b> Труд людей осенью
	4	<b>«Осенняя пора – очей очарованье!»</b> Осенняя пора
Октябрь	1	<b>Мир вокруг нас. Я в мире – человека</b> Я вырасту здоровым
	2	<b>Мир вокруг нас. Здоровье и безопасность (Неделя здоровья)</b> Безопасность на дороге, в быту
	3	<b>День народного единства. Моя Родина</b> Родной край
	4	<b>День народного единства. Моя Родина</b> Наша Родина – Россия!
Ноябрь	1	<b>Человек в мире вещей. Уголок природы</b> Уголок природы
	2	<b>Человек в мире вещей. Посуда</b> Сервируем стол
	3	<b>Человек в мире вещей. Одежда. Обувь. Головные уборы</b> Одежда, обувь, головные уборы
	4	<b>Человек в мире вещей. Мебель. Предметы домашнего обихода.</b>

		Дома. Мебель
Декабрь	1	<b>Календарь природы. Зима</b> Зимние изменения в природе
	2	<b>Зима. Зимние виды спорта</b> Зимние виды спорта
	3	<b>Встречаем Новый год. Подарки к празднику</b> Готовим подарки к празднику
	4	<b>Новый год у ворот</b> Новогодние приключения
Январь	2	<b>В гости елка к нам пришла</b> Рождественские встречи
	3	<b>Дикие животные. Животные зимой</b> Животные Севера и жарких стран
	4	<b>Зима. Зимние забавы</b> Зима – время не для скуки
	1	<b>Домашние животные.</b> Дикие и домашние животные и птицы
Февраль	2	<b>Транспорт как средство передвижения. Виды транспорта</b> Виды транспорта, Дорожная Азбука
	3	<b>Профессии</b> Мир профессий
	4	<b>Наша Армия. День защитника Отечества</b> Наша Армия сильна
	1	<b>Международный женский день</b> 8 Марта – Международный женский день
Март	2	<b>Весна. Сезонные изменения</b> Пробуждение природы весной
	3	<b>Народная игрушка и фольклор русского народа</b> Игрушки фольклор русского народа
	4	<b>Хочу все знать (Тематическая неделя по познавательному развитию)</b> Мир вокруг нас
	1	<b>Народная культура и традиции Татарстана</b> Знакомство с культурными традициями татарского народа
Апрель	2	<b>Живая и неживая природа. Труд весной в природе</b> Растительный мир. Труд людей в природе
	3	<b>Птицы</b> Наши пернатые друзья
	4	<b>Книга – наш друг</b> Книга – наш друг!
	1	<b>День Победы. Память о героях Великой</b>

		<b>отечественной войны</b>
	2	<b>Продукты питания. Витамины</b> Полезная и вредная пища
	3	<b>Лето. Сезонные изменения в природе</b> Лето. Сезонные изменения
	4	<b>Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья (Неделя здоровья)</b>  Если хочешь, будь здоров – закаляйся!

### Сетка организованной образовательной деятельности

Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Старшая группа № ____ (5-6 лет) «Знайки»	Развитие речи, ОГ Музыка	Математическое развитие Физическая культура	Развитие речи, ОГ Татарский язык Физ. культ. на возд.	Рисование Физическая культура	Лепка, апп., руч. труд Ознак. с окр. (О НиЕ)

### Перспективное планирование образовательной деятельности по речевому развитию

Месяц	Неделя	Программное содержание	Используемая литература
Сентябрь	1.«Звуки и буквы»	Повторение и уточнение тематической лексики, развитие фонематического слуха, умения различать фонемы (звуки) и графемы (буквы).	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» ч.3 стр. 40
	2.«Слова и звуки»	Развитие фонематического восприятия, слогового анализа слов, умения различать слова по длительности звучания; совершенствование артикуляционной чёткости в произношении многосложных слов.	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» ч.3 стр. 43
	3.Звук [А]»	Расширение представлений о звуке [А] и букве А, развитие умения выделять его в речевом потоке (на звуковом, слоговом и словесном уровне); повторение и уточнение тематической лексики, развитие словесного внимания, умение систематизировать лексический материал по звуковому признаку; развитие связно речи.	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» ч.3 стр. 45
	4.«Звук [О]»	Расширение представлений о звуке [О] и букве О, умения выделять его в речевом потоке (на звуковом и словесном уровне); повторение и уточнение тематической лексики; развитие	Т. Р. Кислова «По дороге к Азбуке» ч.3 стр. 48

		словесного внимания, умение систематизировать лексический материал по звуковому признаку; развитие связной речи, творческого воображения, тонкой моторики рук.	
Октябрь	5.Звук [Э]»	Расширение представлений о звуке [Э] и букве Э, развитие фонематического слуха, повторение и уточнение тематической лексики, расширение словаря.	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» ч.3 стр. 50
	6.«Звук [И]»	Расширение представления о звуке [И] и букве И; умение производить звуковой и слоговой анализ; способность систематизировать тематический лексический материал по звуковому признаку; развитие связной речи, мышления, творческого воображения.	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» ч.3 стр. 53
	7.Звук [Ы].»	Расширение представления о звуке [Ы] и букве Ы; закрепление умения определять положение звука в слове; развитие навыка изменения слов путём добавления и исключения звука; развитие связной речи, внимания, памяти, воспитание самостоятельности и старательности при выполнении самостоятельных заданий.	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» ч.3 стр. 56
	8.Звуки[И] и [Ы]»	Развитие умения различать звуки [И]-[Ы], производить звуковой и слоговой анализ слов различного слогового состава; формирование представления о смыслоразличительной роли фонем; закрепление грамматических представлений о словоизменении суффиксальном способом и изменении числа существительных; расширение представлений об органах артикуляции и их участии в произнесении звуков; развитие диалогической речи.	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» ч.3 стр. 58
	9.«Звук [У]»	Расширение представления о звуке [У] и букве У; закрепление умений определять положение звука в слове, отличать от других, близких по артикуляции звуков; развитие фонематического слуха, опыта применения дифференцированного подхода в звуковом анализе слов; развитие связной речи, памяти, внимания, воображения.	Т. Р. Кислова «По дороге к Азбуке» ч.3 стр. 60
Ноябрь	10.«Гласные звуки»	Закрепление и расширение представлений о гласных звуках, их сходстве и различии по артикуляторным и акустическим признакам; развитие фонетико-фонематических процессов путем усложнения операций анализа, синтеза, сравнение звукового состава слов; закрепление представления о	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» ч.3 стр. 63

Декабрь		смыслоразличительной роли фонем; развитие связной речи, речемыслительной деятельности, памяти, словесного внимания.	
	11.«Звук [М]. Согласные звуки. Слоги»	Расширение представления о звуке [М]; развитие умения выделять его в речевом потоке (на звуковом, слоговом и словесном уровне); закрепление знаний о согласных и гласных звуках, их сходстве и развитии по артикуляторным и акустическим признакам; формирование представлений о звуковом составе слова и слоговом составе слов	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» ч.3 стр. 65
	12.«Звук[М']. Твердые и мягкие согласные»	Закрепление представления о букве М и звуках [М]-[М'] развитие навыка различия твердых и мягких согласных звуков, звуков и букв; закрепление умения образовывать и изменять слоги с помощью звуковых обозначений; формирование опыта чтения слогов.	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» ч.3 стр. 68
	13.«Звук [Н]»	Расширение представления о звуке [Н]; закрепление представления о различии гласных и согласных звуков, твердых и мягких согласных; развитие фонематического восприятия	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» ч.3 стр. 70
	14.«Звук [Н']»	Закрепление представления о букве Н и звуках [Н] и [Н'], различие согласных звуков по твердости-мягкости, гласных и согласных звуков, звуков и букв; совершенствование умения звукового анализа.	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» ч.3 стр. 73
	15.«Звук [П]»	Расширение представления о звуке [П], об участии органов артикуляции в его произнесении; совершенствование звукового анализа и синтеза слогов и слов, навыка восполнения слогового анализа слов, развитие памяти, речемыслительной деятельности.	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» ч.3 стр. 76
	16.«Звук [П']»	Закрепление представления о букве П и звуках [П]-[П']; различие согласных звуков по твердости-мягкости, гласных и согласных звуков, звуков и букв; развитие умения применять мыслительные операции анализа (синтеза, сравнения, восполнения) звукового состава слов	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» ч.3 стр. 78
	17.«Звук [Т]»	Расширение представления о звуке [Т]; закрепление умений производить мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, восполнения на основе звукового и слогового состава слов; развитие диалогической речи; воспитание аккуратности и	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» ч.3 стр. 81

		старательности при выполнении самостоятельных заданий.	
Январь	18.«Звук [Т']»	Закрепление представления о букве Т и звуках [Т]-[Т']; различение согласных звуков по твердости-мягкости (на звуковом, слоговом словесном уровне), звуков и букв; реализация мыслительных операций сравнения, замены, выбора и восполнения на основе звукового и слогового состава слов	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» ч.3 стр. 83
	19.«Звук [К]»	Расширение представления о букве [К]; развитие умения систематизировать тематическую лексику по звуковому признаку; совершенствование фонетико-фонематических процессов, умения осуществлять сложные виды звукового и слогового анализа; развитие мышления, памяти, внимания и общеучебных умений и навыков.	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» ч.3 стр. 85
	20.«Звук [К']»	Расширение представления о букве [К]; развитие умения систематизировать тематическую лексику по звуковому признаку; совершенствование фонетико-фонематических процессов, умения осуществлять сложные виды звукового и слогового анализа; развитие мышления, памяти, внимания и обще учебных умений и навыков.	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» ч.3 стр. 88
	21. «Звук [Х]»	Расширение представления о звуке [Х]; развитие фонетических представлений, умения делать звуковой и слоговой анализ; развитие связной речи; воспитание терпеливости и старательности в выполнении самостоятельных заданий	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» ч.3 стр. 90
	22. «Звук [Х']»	Закрепление представления о букве Х и звуках [Х]-[Х']; развитие фонематического восприятия и фонематического слуха; обогащение опыта чтения слов; совершенствование умения конструировать слова на основе звукового и слогового состава других слов.	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» ч.3 стр. 92
Февраль	23.«Звуки [К]-[Х], [К']- [Х']»	Расширение навыка различия согласных звуков, умения выделять их в речевом потоке на звуковом, слоговом и словесном уровне; развитие внутренней речи, умения преобразовывать слова путем добавления, замены и перестановки звуков и слогов без применения наглядных слов	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» ч.3 стр. 95
	24.«Звук [Ф]»	Расширение представления о звуке [Ф]; расширение представления об органах артикуляции и их участии в	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» ч.3 стр.

		произнесении звуков; закрепление умений осуществлять речемыслительные операции анализа, синтеза, перестановки звукового и слогового состава слов.	97 Наглядный материал по теме «Предлоги»
	25.«Звук [Ф']»	Закрепление представления о букве Ф и звуках [Ф]-[Ф'], умения различать звуки и буквы, согласные звуки по твердости-мягкости; совершенствование опыта чтения слогов; развитие связной речи; расширение словарного запаса.	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» ч.3 стр. 99 «Развитие речи» (ч.1)
Март	26.«Звук [Й']»	Расширение представления о букве Й и звуке [Й']; уточнение различий между фонемой и графемой; обогащение опыта чтения слогов, различение оптически сходных букв; развитие артикуляционной мимики	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» ч.3 стр. 102 «Развитие речи» (ч.3-7)
	27.«Звук [Й'] [О]. Дружные звуки»	Закрепление представления о букве Ё и звуках [Й'О]; расширение представлений о гласных звуках, различение гласных первого и второго ряда (йотированных), уточнение различий между фонемой и графемой, предупреждение ошибок, связанных с буквами Ё и О; развитие грамматического строя речи.	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» ч.3 стр. 104 Наглядный материал для составления предложений и устных рассказов
	28.«Звук [Й'] [У].».	Закрепление представлений о букве Ю и звуках [Й'У]; расширение представлений о гласных звуках, различение гласных первого и второго ряда (йотированных), дифференциация йотированных гласных между собой, уточнение различий между фонемой и графемой, различие оптически сходных букв, предупреждение ошибок, связанных с буквами Ю, У, О и Ё; развитие грамматического строя речи	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» ч.3 стр. 106 «Развитие речи» (ч.3-7)
Апрель	29.«Звук [Й'] [А].».	Закрепление представления о букве Я и звуках [Й'А]; расширение представлений о гласных звуках; различение гласных первого ряда; предупреждение ошибок, связанных с буквами Я и А; закрепление умения производить сложный звуковой и слоговой анализ слов.	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» ч.3 стр. 108 «Развитие речи» (ч.3-7)
	30. Звук [Й'] [Э].».	Закрепление представления о букве Е и звуках [Й'Э]; расширение представлений о гласных звуках, различение гласных первого и второго ряда, уточнение различий между звуком и буквой, развитие грамматического строя речи, умения составлять словосочетания по опорным словам.	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» ч.3 стр. 111 «Развитие речи» (ч.3-7)
	31.«Звуки [Й'] [Э],	Закрепление представления о	Т.Р. Кислова

	[Й'] [О], [Й'] [У], [Й'] [А]».	йотированных гласных; совершенствование умений выделять их в речевом потоке, различать между собой, развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, расширение грамматических представлений	«По дороге к Азбуке» ч.3 стр. 111 «Развитие речи» (ч.3-7)
	32. Обучение грамоте «Звуковой анализ слов»	Учить проводить звуковой анализ слова, находить одинаковые звуки в словах, познакомить со словоразличной ролью звука.	Л.Е.Журова №8 стр.36
Май	33. Обучение грамоте «Звуковой анализ слов»	Учить детей проводить звуковой анализ слова, закреплять умение называть первый звук в слове, учить называть слова с заданным звуком.	Л.Е. Журова №6, стр.33
	34. Лексические упражнения	Проверить, насколько богат словарный запас детей.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (108)
	35. «Читаем и играем»	Учить читать не сложные слова. Активизировать речевую деятельность детей. Помочь детям освоить звуковой анализ слова, состоящего из четырех звуков. Познакомить со слогообразующей ролью гласных звуков. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее.	«Подготовка к обучению грамоте» Н.С. Варенцова «Знакомство с буквами»
	36. Звуковая культура речи (проверочное)	Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (109)

**Перспективное планирование  
образовательной деятельности по приобщению к художественной литературе**

Месяц	Неделя	Программное содержание	УМК	Используемая литература
Сентябрь	1.	<b>Тема:</b> «Мы – воспитанники старшей группы» <b>Цель:</b> Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи	Исәнмесез, исәнме, сау бұлығыз, сау бул. Кем анда? Кил монда. Хәлләрничек? Бу кем? Кем юк?	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр.26-27
	2.	<b>Тема:</b> «Рассказывание русской народной сказки «Заяц- хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки...» <b>Цель:</b> Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми	- Эти, мә чәй, эч. - Эни, мә алма, аша. - Эби, мә банан, аша. - Бабай, мә ипи, аша.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр.27-28

		произведениями: сказкой «Заяц-хвастун» (в обработке О.Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки	- Кыз, мэ сок, эч. - Малай, мэ сөт, эч.	
	3.	<b>Тема:</b> Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила» Чтение стихотворений о ранней осени. <b>Цель:</b> научить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. Воспитывать любовь к природе во всех её проявлениях.	- Бу нэрсэ? - Кишер. - Мэ кишер. - Нинди кишер? Зур(кечкенэ)чиста (пычрак)кишер.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр.30-31
	4.	<b>Тема:</b> Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней <b>Цель:</b> Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине. Придерживаясь плана. Воспитывать любовь к природе	Сана. -Ничэ кишер? Сана. -Ике (1-10) кишер. -Оля, мэ ике кишер. - Рэхмэт.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр.33-34
<b>Октябрь</b>	1.	<b>Тема:</b> Весёлые рассказы Н.Носова <b>Цель:</b> Познакомить детей с новыми весёлыми произведениями Н.Носова. Интерес к весёлым произведениям о детях	Нинди бэрэнгэ (суган)? Зур (кечкенэ) бэрэнгэ(суган).	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр.35
	2.	<b>Тема:</b> Лексические упражнения; Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель» <b>Цель:</b> Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением- перевёртышем	- Ничэ кыяр(кишер, суган, бэрэнгэ)? -Алты кыяр (кишер, суган, бэрэнгэ).	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр.35-36
	3.	<b>Тема:</b> Обучение рассказыванию: описание кукол <b>Цель:</b> Помочь детям составить план описания куклы; научить дошкольников, составляя рассказы быть самостоятельными. Руководствоваться планом	Исэнме, Коля. - Исэнме, Маша. - Хэллэр ничек? - Эйбэт.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр.38-39
	4.	<b>Тема:</b> Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней» <b>Цель:</b> Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Научить самостоятельно составлять рассказ по картинке.	Коля, 2 кэбестэ бир. - Мэ, 2 кэбестэ . - Рэхмэт, Коля. Сая бул. - Сая бул, Маша.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр.41-42
<b>Ноябрь</b>	1.	<b>Тема:</b> Лексико- грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный	Бу туп. -Туп (алма) нинди?	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в

		<b>Цель:</b> Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И. Карнауховой), помочь понять её смысл.	- Кызыл, сары туп(алма). Сикер туп.	старшей группе детского сада» Стр.42
	2.	<b>Тема:</b> Чтение русской народной сказки «Хаврошечка» <b>Цель:</b> Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка». Помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных. Любовь к русским народным сказкам. Сопереживание. Сострадание.	-Оля, нэрсэ кирæk? -Кыяр(суган, кишер, бэрәңге, кәбестә) кирæk. - Нинди кыяр? Яшел(тэмле, чиста) кыяр	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр.46-47
	3.	<b>Тема:</b> Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков» <b>Цель:</b> Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б.Житкова «Как я ловил человечков».	Оля, Оля эйт әле, Кәрзиндә нэрсэ бар? Кәрзиндә кызыл, сары, Яшел, матур алма бар.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр.51
Декабрь	1.	<b>Тема:</b> Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат <b>Цель:</b> Научить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения. Интерес к занятию.	Тэмле аш, ботка (сөт, чай, ипи)	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр.51-52
	2.	<b>Тема:</b> Чтение стихотворения о зиме. <b>Цель:</b> Познакомить детей со стихотворением о зиме, приобщать их к высокой поэзии.	Коля, мә аш(ботка) аша. - Рәхмәт, аш(ботка) тэмле.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр.54-55
	3.	<b>Тема:</b> Чтение и пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела» <b>Цель:</b> Помочь детям понять и запомнить содержание сказки, учить пересказывать её.	Куян, син нэрсэ яратасың? -Мин, кишер яратам.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр.57-58
	4.	<b>Тема:</b> Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце». <b>Цель:</b> Познакомить детей со сказкой П.Бажова «Серебряное копытце»	Аю, син нэрсэ яратасың? - Мин, алма яратам.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр.60
Январь	1.	<b>Тема:</b> Заучивание стихотворения	- Кашык, тэлинкә	В.В.Гербова

		<p>С.Маршака «Тает месяц молодой»</p> <p><b>Цель:</b> Вспомнить с детьми произведения С.Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение.</p>	<p>бир.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нинди кашық, тәлинкә?</li> <li>- Зур(кечкенә, кызыл, сары, яшел)</li> </ul>	<p>«Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр.60-61</p>
	2.	<p><b>Тема:</b> Слушание стихотворения К.Фофанова «Нарядили елку»</p> <p><b>Цель:</b> Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Зур аю, мә зур кашық (тәлинкә)</li> <li>-Кечкенә аю, мә кечкенә тәлинкә (кашық)</li> </ul>	<p>В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр.62-63</p>
	3.	<p><b>Тема:</b> Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза»</p> <p><b>Цель:</b> Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Нинди чынаяк (кашық, тәлинкә)?</li> <li>-Зәңгәр чынаяк (кашық, тәлинкә).</li> </ul>	<p>В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада». Стр.65</p>
<b>Февраль</b>	1.	<p><b>Тема:</b> Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»</p> <p><b>Цель:</b> Учить детей целенаправленному рассматриванию картины; воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.</p>	<p>Бу нәрсә?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чалбар.</li> <li>-Чалбар нинди?</li> <li>-Яшел (сары, кызыл, зәңгәр).</li> </ul>	<p>В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр.66-67</p>
	2.	<p><b>Тема:</b> Чтение сказки Б.Шергина «Рифмы», стихотворения Э.Мошковской «Вежливое слово»</p> <p><b>Цель:</b> Познакомить детей с необычной сказкой Б.Шергина «Рифмы» и стихотворением Э.Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами. Интерес к занятию, звукоподражание.</p>	<p>Курчак, күлмәк ки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Курчак, чалбар ки.</li> </ul>	<p>В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр.67-68</p>
	3.	<p><b>Тема:</b> Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово»</p> <p><b>Цель:</b> Научить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов. Творчество.</p>	<p>Курчак, чалбар сал.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Курчак, күлмәк сал.</li> <li>- Курчак, йокла.</li> </ul>	<p>В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр.75</p>
	4.	<p><b>Тема:</b> Чтение русской народной сказки «Царевна - лягушка»</p> <p><b>Цель:</b> Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка». Любовь к сказкам, умение понимать добро и зло.</p>	<p>Хәерле көн!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мә су, бит(кул) ю.</li> <li>- Бит(кул) чиста?</li> <li>- Эйе, бит(кул) чиста.</li> </ul>	<p>В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр.76</p>
<b>Март</b>	1.	<p><b>Тема:</b> Чтение русской народной сказки «Царевна - лягушка»</p> <p><b>Цель:</b> Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка». Любовь к сказкам,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Хәерле көн!</li> <li>- Мә су, бит(кул) ю.</li> <li>- Бит(кул) чиста?</li> <li>- Эйе, бит(кул)</li> </ul>	<p>В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада»</p>

		умение понимать добро и зло.	чиста.	Стр.76
	2.	<p><b>Тема:</b> Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»</p> <p><b>Цель:</b> Продолжать учить детей рассказыванию по картине, придерживаясь плана.</p>	- Зур аю, мә зур карават. - Кечкенә аю, мә кечкенә урындык.	В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр.80-81
	3.	<p><b>Тема:</b> Беседа на тему : Е.Благининой «Посидим в тишине» и А.Барто «Перед сном»</p> <p><b>Цель:</b> Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матери работа по дому; указать на необходимость помочи мамам; вызвать доброе, внимательное,уважительное отношение к старшим.</p>	Оля: Исәнмесез. Тәрбияче: Исәнме, Оля. Хәлләр ничек? Оля: Эйбәт, рәхмәт. Тәрбияче: Нәрсә кирәк? Оля: Карават кирәк.	В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр.84-85
	4.	<p><b>Тема:</b> Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»</p> <p><b>Цель:</b> Научить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием</p>	Оля: Мә, Алия, матур туп. Курчак: Рәхмәт. Туп матур. Коля: Мә, Алия, зур машина. Курчак: Рәхмәт. Машина зур.	В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр.85-86
Апрель	1.	<p><b>Тема:</b> Чтение рассказов из книги Г.Снегирёва «Про пингвинов». Дидактическое упражнение «Закончи предложение»</p> <p><b>Цель:</b> Познакомить детей с маленькими рассказами о животных, из жизни пингвинов. Научить строить сложноподчинённые предложения.</p>	Мин алма яратам. - Мин кыяр яратам. - Мин груша яратам. - Мин или яратам.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр.87-88
	2.	<p><b>Тема:</b> Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства»</p> <p><b>Цель:</b> Познакомить детей с рассказом В.Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика</p>	- Нәрсә бар? - Аю (курчак, песи, эт, туп) бар. - Нәрсә юк? - Туп юк. - Эйе, туп юк.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр.88-89
	3.	<p><b>Тема:</b> Чтение сказки «Сивка-Бурка»</p> <p><b>Цель:</b> Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-Бурка</p>	- Монда кем бар? - Эни (эти, бабай, эби, малай, кызы) бар. - Кем юк? - Эни (эти, бабай, эби, малай, кызы) юк.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр.90
	4.	<p><b>Тема:</b> Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово»</p> <p><b>Цель:</b> Продолжать приобщать детей к позиции; научить задавать</p>	- Оля (Коля) эйт әле, Кәрзиндә нәрсә бар? - Кәрзиндә алма	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада»

		вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи	бар, Тәмле, тәмле алма бар. Әйе шул, әйе шул, Кызыл, кызыл алма бар.	Стр.92-93
<b>Май</b>	1.	<b>Тема:</b> Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм» <b>Цель:</b> Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.	- Оля (Коля) әйт әле, Кәрзиндә нәрсә юк? - Кәрзиндә кыяр юк.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр.94-95
	2.	<b>Тема:</b> Чтение рассказа К.Паустовского «Кот- ворюга» <b>Цель:</b> Познакомить детей с рассказом. Развивать внимание, память.	Сюжетлы-рольле уен “Кибет”- “Магазин” а)“Киеннэр кибетендә”. б)“Ашамлыклар кибете”. в) “Уенчыклар кибете”.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр.96-97
	3.	<b>Тема:</b> Чтение сказки В.Катаева «Цветик-семицветик» <b>Цель:</b> Познакомить детей со сказкой. Продолжать учить детей пресказыванию.	Боерыклар-команды: “Йөгер”, “Сикер”, “Уйна”, “Жырла”, “Бие”.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр.97-98
	4.«Литературный калейдоскоп»	Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.	Исәнмесез, исәнме, сау булығыз, сау бул. Кем анда? Кил монда.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр.98-99

**Перспективное планирование образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений**

Месяц	Тема занятия	Образовательные задачи	Литература
<b>Сентябрь</b>	<b>Повторение</b>	Повторить количественный и порядковый счет до 8 и обратно, числа и цифры 1-8, закрепить представления о числовом ряде, умение сравнивать числа, соотносить цифру с количеством предметов. Повторить свойства предметов, формы геометрических фигур, закрепить умение определять форму предметов окружающей обстановки, выражать свойства предметов в речи. Тренировать мыслительные операции - анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, коммуникативные	Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе» Практический курс математики для дошкольников Стр. 23

		качества, самостоятельность, мелкую моторику рук.	
	<b>Повторение</b>	Повторить количественный и порядковый счет до 8 и обратно, числа и цифры 1-8, закрепить представления о числовом ряде, умение сравнивать числа, соотносить цифру с количеством предметов. Повторить свойства предметов, формы геометрических фигур, закрепить умение определять форму предметов окружающей обстановки, выражать свойства предметов в речи. Тренировать мыслительные операции - анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, коммуникативные качества, самостоятельность, мелкую моторику рук.	Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе» Практический курс математики для дошкольников Стр. 23
	<b>Свойства предметов и символы</b>	Формировать представления о способах обозначения свойств предметов с помощью знаков (символов). Закреплять представления детей о свойствах предметов (Цвет, форма, материала, назначение и т.д.). Пространственные отношения «вверху», «внизу», «справа», «слева». Уточнить представление о цифре как знаке, обозначающем число (количество предметов). Уточнить представления о формах геометрических фигур – квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал. Воспитывать усидчивость	Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе» Практический курс математики для дошкольников Стр. 27
	<b>Свойства предметов и символы</b>	Тренировать умение понимать и использовать символы. Сформировать представление о том, как обозначить отрицание «не» с помощью зачеркивания. Повторить счет до 8. Форму плоских геометрических фигур (квадрат. Прямоугольник, круг. треугольник), пространственные отношения «вверху», «внизу», «справа», «слева». Формировать умения выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов. Воспитывать усидчивость	Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе» Практический курс математики для дошкольников Стр. 33
<b>Октябрь</b>	<b>Таблицы</b>	Формировать у детей представление о таблице, строке, столбце, первичный опыт определения и выражения в речи места фигуры в таблице; тренировать счетные умения, умение определять и называть форму, цвет размер плоских геометрических фигур; пользоваться пространственными отношениями. Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами. Объединять предметы в группы (по сходным признакам) и выделять из группы отдельных предметов, отличающимися какими –либо признаками.	Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе» Практический курс математики для дошкольников Стр. 39

	<b>Число 9. Цифра 9.</b>	Знакомить детей с цифрой 9, порядковым счетом до 9. Формировать умение соотносить цифру с количеством; тренировать умение сравнивать численность двух групп предметов путем пересчета и составления пар, различать изученные геометрические фигуры. Ориентироваться в пространстве относительно себя. Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать аккуратность.	Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе» Практический курс математики для дошкольников Стр. 44
	<b>Число 0. Цифра 0.</b>	Формировать представление о числе 0, познакомить с цифрой 0, сформировать умение соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия предметов. Тренировать умение узнавать и называть геометрические тела, умение считать до 9 и соотносить цифры 1-9 с количеством. Тренировать мыслительные операции. Воспитывать уважение к ответам товарищей.	Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе» Практический курс математики для дошкольников Стр. 49
	<b>Число 10. Запись числа 10.</b>	Формировать у детей умение считать до 10. Различать запись числа 10 и соотносить ее с десятью предметами. Закреплять прямой и обратный счет до 10. Тренировать умение сравнивать количества путем пересчета предметов, образования пар; соотносить количество с цифрами, составлять числовой ряд. Развивать мышление, внимание, память.	Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе» Практический курс математики для дошкольников Стр. 54
<b>Ноябрь</b>	<b>Сравнение групп предметов. Знак =.</b>	Познакомить со знаком = Формировать представление о равных группах предметов, умение устанавливать их равенство путем сопоставления идентичных пар. Закреплять счет до 10, умение соотносить запись чисел с количеством; тренировать умение выделять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по длине путем наложения и приложения; развивать внимание, память, речь.	Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе» Практический курс математики для дошкольников Стр. 59
	<b>Сравнение групп предметов. Знак = и ≠.</b>	Формировать у детей представления о равных и неравных группах предметов. Учить устанавливать равенство и неравенство групп предметов путем составления идентичных пар и фиксировать результат сравнения с помощью знаков. Закреплять счет в пределах 10. Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по высоте. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе» Практический курс математики для дошкольников Стр. 65
	<b>Сложение.</b>	Формировать у детей представление о сложении как объединении групп предметов. Формировать представление о записи	Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка -

		сложения с помощью знака +. Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по свойствам. Развивать внимание, память логическое мышление. Воспитывать внимание.	ступенька к школе» Практический курс математики для дошкольников Стр. 71
	<b>Сложение.</b>	Формировать у детей представление о переместительном свойстве сложения. Задачи: закреплять представления о смысле сложения групп предметов и записи сложения с помощью знака +. Тренировать умение выполнять действие сложения, счетные умения в пределах 10, мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение, обобщение. Развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, мелкую моторику рук.	Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе» Практический курс математики для дошкольников Стр. 79
	<b>Сложение</b>	Формировать у детей представление о сложении как объединении групп предметов. Формировать представление о записи сложения с помощью знака +. Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по свойствам. Развивать внимание, память логическое мышление. Воспитывать внимание.	Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе» Практический курс математики для дошкольников Стр. 85
Декабрь	<b>Вычитание</b>	Формировать у детей представление о вычитании как об удалении части из целого. Формировать у детей представления о записи вычитания с помощью знака -. Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по свойству. Развивать внимание, память, речь, воображение.	Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе» Практический курс математики для дошкольников Стр. 93
	<b>Вычитание</b>	Формировать у детей представление о вычитании как об удалении части из целого. Учить выполнять действие вычитания групп предметов и чисел, и записывать его с помощью знака -. Формировать опыт составления задач на вычитание по картинкам и их решение. Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по свойствам; навыки самоконтроля, мыслительные операции. Развивать внимание. Память речь, воображение, логическое мышление.	Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе» Практический курс математики для дошкольников Стр.102
	<b>Вычитание</b>	Формировать у детей представление о взаимосвязи между целым частью. Формировать представление о записи вычитания с помощью знака -. Закреплять	Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к

		умение выполнять вычитание на основе предметных действий. Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, составлять и решать задачи по картинкам, сравнивать предметы по свойствам; навыки самоконтроля, мыслительные операции. Развивать внимание. Память речь, воображение, логическое мышление.	школе» Практический курс математики для дошкольников Стр. 109
	<b>Сложение и вычитание</b>	Формировать у детей представление о взаимосвязи между сложением и вычитанием. Закреплять представление о сложении и вычитании, умение их выполнять на основе предметных действий; знание записи чисел 1-10, порядковый счет в пределах 10, умение составить числовую ряд. Тренировать умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков + и -, умение выделять свойство предметов, сравнивать предметы по свойству. Развивать внимание, логическое мышление. Воспитывать коммуникативные качества личности.	Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе» Практический курс математики для дошкольников Стр.113
<b>Январь</b>	<b>Сложение и вычитание</b>	Закреплять представления детей о сложении и вычитании. Учить выполнять сложение и вычитание на основе предметных действий. Закреплять последовательность числового ряда, порядковый счет в пределах 10. Развивать внимание, помять, мышление, навыки самоконтроля. Воспитывать усидчивость.	Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе» Практический курс математики для дошкольников Стр. 119
	<b>Столько же, больше, меньше.</b>	Закреплять представления детей о сложении и вычитании. Учить выполнять сложение и вычитание на основе предметных действий. Закреплять последовательность числового ряда, порядковый счет в пределах 10. Развивать внимание, помять, мышление, навыки самоконтроля. Воспитывать усидчивость.	Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе» Практический курс математики для дошкольников Стр. 122
	<b>Знак &lt; и &gt;.</b>	Уточнить представления детей о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар, формировать умение записывать результат этого сравнения с помощью знаков = и ≠ и определять на предметной основе, в какой группе количество предметов больше (меньше) и на сколько. Закреплять представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел, взаимосвязи между частью и целым. Тренировать счетные умения. Тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции. Воспитывать уважение к ответам	Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе» Практический курс математики для дошкольников Стр. 125

		товарищей.	
	<b>На сколько больше? На сколько меньше</b>	Формировать представление о сравнении чисел на основе их расположения в числовом ряду, умение с помощью предметных действий отвечать на вопрос: «На сколько одно число больше или меньше другого?» Закреплять представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел. Взаимосвязи между частью и целым, тренировать счетные умения. Тренировать навыки самоконтроля. Мыслительные операции.	Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе» Практический курс математики для дошкольников Стр. 143
<b>Февраль</b>	<b>На сколько длиннее? (выше?)</b>	Уточнять представления детей о сравнении по длине (высоте) и сформировать умение определять на предметной основе, на сколько одна полоска длиннее (выше) или короче (ниже), чем другая. Закреплять знания детей о числовом ряде, форме геометрических фигур, символах, сложении и вычитании групп предметов и чисел, тренировать счетные умения. Тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции.	Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе» Практический курс математики для дошкольников Стр. 152
	<b>Измерение длины</b>	Формировать представления об измерении длины предметов с помощью мерки. Закреплять представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел, взаимосвязи между частью и целым. Тренировать счетные умения. Воспитывать инициативность, творческие способности, коммуникативные качества личности.	Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе» Практический курс математики для дошкольников Стр. 159
	<b>Измерение длины</b>	Формировать представления об измерении длины предметов с помощью мерки. Формировать представление о зависимости результата измерения длины от величины мерки. Закреплять представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел, взаимосвязи между частью и целым. Тренировать счетные умения. Воспитывать инициативность, творческие способности, коммуникативные качества личности.	Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе» Практический курс математики для дошкольников Стр. 166
	<b>Измерение длины</b>	Формировать представления об измерении длины предметов с помощью мерки, используя алгоритм. Формировать представление о зависимости результата измерения длины от величины мерки. Закреплять представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел, взаимосвязи между частью и целым.	Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе» Практический курс математики для

		Тренировать счетные умения. Воспитывать инициативность, творческие способности, коммуникативные качества личности.	дошкольников Стр. 172
<b>Март</b>	<b>Объемные и плоскостные фигуры</b>	Формировать представление о том, чем отличаются плоские и пространственные (объемные) фигуры, и о том, из каких элементов состоят пространственные фигуры. Повторить названия изученных геометрических фигур, умение распознавать и называть их, закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и использовать знаки =, < и > для фиксации результатов сравнения. Тренировать счетные умения, навыки самоконтроля.	Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе» Практический курс математики для дошкольников Стр. 179
	<b>Сравнение по объему</b>	Формировать представление о непосредственном сравнении сосудов по объему (вместимости), умение с помощью переливания (пересыпания) определять, какой сосуд больше по объему, а какой меньше. Закреплять непосредственное сравнение предметов по высоте, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, умение составлять и решать простейшие задачи на сложение и вычитание. Тренировать счетные умения.	Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе» Практический курс математики для дошкольников Стр. 186
	<b>Измерение объема</b>	Закреплять представления о непосредственном сравнении сосудов по объему с помощью переливания, формировать представления об измерении сосудов с помощью мерки. Закреплять пространственные отношения «слева», «справа», «между»; смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым. Умение решать простые задачи на сложение и вычитание, тренировать счетные умения. Воспитывать уважение к ответам своих товарищей.	Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе» Практический курс математики для дошкольников Стр. 192
<b>Апрель</b>	<b>Измерение объема</b>	Закреплять представление о сравнении по объему с помощью измерения, сформировать представления о зависимости результата измерения объема от мерки. Закреплять представления о сравнении чисел, тренировать счетные умения. Навыки самоконтроля, мыслительные операции.	Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе» Практический курс математики для дошкольников Стр. 196
	<b>Повторение № 30</b>	Закреплять представление о сравнении по объему с помощью измерения, сформировать представления о зависимости результата измерения объема от мерки. Закреплять представления о сравнении чисел, тренировать счетные умения. Навыки	Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе»

		самоконтроля, мыслительные операции. Мелкую моторику.	
	<b>Повторение №31</b>	Закреплять представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел. Взаимосвязи между частью и целым, тренировать счетные умения. Тренировать навыки самоконтроля. Мыслительные операции.	Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе»
	<b>Повторение №32</b>	Формировать представление о сравнении чисел на основе их расположения в числовом ряду, умение с помощью предметных действий отвечать на вопрос: «На сколько одно число больше или меньше другого?» Закреплять представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел. Взаимосвязи между частью и целым, тренировать счетные умения. Тренировать навыки самоконтроля. Мыслительные операции.	Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе»
<b>Май</b>	<b>Решение задач, примеров</b>	Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Ознакомление с названием месяца – май. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»
	<b>Решение задач на сложение и вычитание. Порядковый счет. Работа со счетными палочками.</b>	Учить отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись; решать логическую задачу на анализ и синтез; выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры,	Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» стр. 87
	<b>Решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов, стихи о цифрах от 1 до 10.</b>	Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет» стр. 88
	<b>Математический КВН для дошкольников.</b>	Выявление лучшего “математика” среди детей старшей группы.	Методическая разработка

**Перспективное планирование образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром**

Месяц	Тема занятия	Программное содержание	Используемая литература
<b>Сентябрь</b>	<b>«Приглашение к путешествию»</b>	Обобщить представление детей о некоторых правилах и нормах поведения в разных ситуациях; закрепить умение соблюдать правила безопасности; познакомить с некоторыми устаревшими формами	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр.288

		вежливого обращения и с некоторыми русскими национальными традициями приема гостей; приобщать детей к русской национальной культуре детей к русской национальной культуре.	
	<b>«Береги себя!»</b>	Уточнить и расширить представления детей о доме – жилище человека, учить видеть приметы времени; расширить представления о том, какое поведение опасно; развивать умение избегать опасности, соблюдать меры предосторожности; научить пользоваться телефонами службы спасения.	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 291
	<b>«Если хочешь быть здоров!»</b>	Уточнить и расширить представление детей о правилах поведения в общественных местах на примере поликлиники; дать представление об устройстве и функционировании человеческого организма; довести до сознания детей необходимость бережного отношения к себе и другим.	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 293
	<b>«Если хочешь быть здоров!»</b>	Продолжать знакомить детей с устройством и функционированием человеческого организма; воспитывать бережное отношение к себе и к другим.	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 298
	<b>«Книги в дорогу»</b>	Продолжать знакомить детей с правилами поведения в общественных местах; уточнить представление детей о библиотеке, развивать интерес к печатному слову; воспитывать бережное отношение к книге.	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 302
<b>Октябрь</b>	<b>«Уж небо осенью дышало...»</b>	Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках осени, продолжать учить самостоятельно находить их; продолжать учить устанавливать связи между сезонными признаками в природе и образом жизни растений; воспитывать чувство эмпатии к родной природе.	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 306
	<b>«Район, в котором ты живешь»</b>	Цель: продолжать знакомить детей с историей и культурой родного города, района, улицы; развивать символическую функцию мышления в процессе овладения элементами традиционной системы составления плана (условными обозначениями) и умения пользоваться ими в повседневной жизни; развивать умение наблюдать и описывать.	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 308
	<b>«Помощники в путешествии: глобус и карта»</b>	Познакомить детей с глобусом- моделью земного шара; дать детям элементарные представления том, что существуют разные области земли, которые отличаются по своим природным условиям и обозначаются на	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 311

		глобусе по-разному; воспитывать бережное отношение к Земле- своему дому.	
	<b>«Выбираем транспорт»</b>	Обобщить и систематизировать представления детей о способах и особенностях передвижения человека в разных средах; продолжать знакомить детей с законами, по которым систематизируются знания в форме наглядных моделей; уточнить и расширить представления детей о правилах поведения в общественных местах, закрепить умение соблюдать правила безопасности.	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 313
<b>Ноябрь</b>	<b>«Путешествие на Северный полюс»</b>	Познакомить детей с особенностями природных условий Крайнего Севера; формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания; развивать у детей способность наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки.	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 315
	<b>«Путешествие в тундрь»</b>	Познакомить детей с особенностями природных условий тундры; формировать у них элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания; развивать у детей способность анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно – следственные связи.	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 317
	<b>«Жители тундры»</b>	Познакомить детей с образом жизни и бытом коренных жителей тундры; развивать умение находить закономерности в климатических условиях и образе жизни людей; воспитывать уважение к людям другой культуры.	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 320
	<b>«Обитатели тайги»</b>	Познакомить детей с особенностями природных условий тайги; формировать у них элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания; развивать у детей способность анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно – следственные связи	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 322
<b>Декабрь</b>	<b>«Путешествие в смешанный лес»</b>	Познакомить детей с особенностями природных условий смешанного леса; формировать у них элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания; развивать у детей способность анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно – следственные связи; уточнить знания детей о правилах поведения в лесу.	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 325
	<b>«Идет</b>	Обобщить и систематизировать	А.А. Вахрушев,

	<b>волшебница зима...»</b>	представление детей о характерных признаках зимы, продолжать учить самостоятельно находить их; учить устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и образе жизни животных; познакомить с природными особенностями зимних месяцев; воспитывать чувство эмпатии к родной природе.	E.E Кочемасова Стр. 328
	<b>«В гости к мастерам Гжели»</b>	Познакомить детей с особенностями изделий мастеров Гжели, с историей возникновения этого промысла; воспитывать эстетическое восприятие предметов искусства.	A.A. Вахрушев, E.E Кочемасова Стр. 331
	<b>«В гости к городецким мастерам»</b>	Познакомить детей с особенностями изделий городецких мастеров, с историей возникновения этого промысла; воспитывать эстетическое восприятие предметов искусства.	A.A. Вахрушев, E.E Кочемасова Стр. 333
	<b>«Путешествие к мастерам Хохломы»</b>	Познакомить детей с особенностями и этапами изготовления хохломских изделий, историей возникновения этого промысла; воспитывать эстетическое восприятие произведений искусства	A.A. Вахрушев, E.E Кочемасова Стр. 335
<b>Январь</b>	<b>«На экскурсию в Москву»</b>	Расширять представления детей о Москве; продолжить знакомство с историческим центром –Кремлём (внешний и внутренний вид).	A.A. Вахрушев, E.E Кочемасова Стр. 338
	<b>«Театры и музеи Москвы»</b>	Познакомить детей с самыми известными в Москве, да и во всем мире, Большим театром и Государственной Третьяковской галереей, с правилами поведения при их посещении; приобщать детей к русской национальной культуре	A.A. Вахрушев, E.E Кочемасова Стр. 344
	<b>«Были дебри да леса, стали в дебрях чудеса...»</b>	Дать детям начальные представления об истории возникновения и развития Москвы; познакомить с образом жизни людей в старину, с особенностями строительства на Руси; учить детей находить приметы времени, приобщать их к русской национальной культуре	A.A. Вахрушев, E.E Кочемасова Стр. 347
<b>Февраль</b>	<b>«Улицы Москвы»</b>	Продолжать знакомство с историей и культурой города Москвы; познакомить с историей возникновения названий некоторых улиц города, с изменением их внешнего вида с течением времени; развивать интерес к познанию Москвы, воспитывать уважение к столице.	A.A. Вахрушев, E.E Кочемасова Стр. 351
	<b>«В гости к дымковским мастерам»</b>	Познакомить детей с особенностями этапами изготовления дымковских изделий, с историей возникновения этого промысла; воспитывать эстетическое восприятие предметов искусства.	A.A. Вахрушев, E.E Кочемасова Стр. 354
	<b>«Филимоновская игрушка»</b>	Познакомить детей с особенностями и этапами изготовления филимоновской игрушки, с историей возникновения этого	A.A. Вахрушев, E.E Кочемасова Стр.

		промышлена; воспитывать эстетическое восприятие предметов искусства	357
	<b>«История русского костюма»</b>	Познакомить с историей русского национального костюма, с особенностями его внешнего вида; учить детей сравнивать, описывать, делать выводы; способствовать развитию речи; воспитывать интерес и уважение к русской культуре.	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 359
<b>Март</b>	<b>«Ярмарка»</b>	Обобщить и систематизировать представления детей о народных промыслах; продолжать знакомить с русскими народными обычаями и традициями; воспитывать интерес к фольклору; закрепить умение соблюдать правила безопасности в незнакомых местах.	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 362
	<b>«Широкая Масленица» (дополнительное занятие)</b>	Продолжать знакомить детей с русскими народными обычаями и традициями; воспитывать интерес к фольклору; закрепить умение соблюдать правила безопасности в незнакомых местах.	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 364
	<b>«Весна в степи»</b>	Познакомить детей с особенностями природных условий степи; обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках весны, учить самостоятельно находить их; учить устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и образом жизни животных.	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 366
	<b>«Откуда хлеб пришёл»</b>	Познакомить детей с некоторыми особенностями выращивания хлеба, с трудом хлеборобов в настоящее время; воспитывать бережное отношение к хлебу; сравнивать с тем, как это делалось в старину	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 371
	<b>«Зоопарк России»</b>	Закреплять представления детей о многообразии животного мира России; развивать способность анализировать, делать выводы; дать детям представления о возникновении звука, о способах его передачи и приема и о правилах безопасности при прослушивании звуков	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 373
<b>Апрель</b>	<b>«Широкая страна моя родная»</b>	Дать детям представление о России как стране городов; познакомить с принципом создания гербов; расширять представление детей об особенностях географического положения России.	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 376
	<b>«Мой родной край»</b>	Продолжать формировать представление о России как стране городов; расширять представление детей об особенностях географического положения родного города	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 381
	<b>«Кто стучится в дверь ко мне?..»</b>	Продолжать формировать представление о России как стране городов; познакомить детей с различными видами современной связи (почта, телефон, телеграф, Интернет); закрепить знания детей о поведении в случае	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 382

		чрезвычайной ситуации и о значении средств связи при ЧП.	
	«Конкурс эрудитов»	Закреплять умение сопоставлять, анализировать, делать выводы; развивать любознательность, самостоятельность, умение работать в коллективе	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 384
<b>Май</b>	«Викторина Что? Где? Когда?»	Закреплять умение сопоставлять, анализировать, делать выводы; развивать любознательность, самостоятельность, умение работать в коллективе	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 386
	«Весенняя страда»	Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа. С.73
	«Природный материал- песок, глина, камни»	Закреплять знания детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду Старшая группа» С.74
	«Солнце, воздух и вода- наши верные друзья»	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать на влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Побуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы.	О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. С.77

#### Перспективное планирование образовательной деятельности по рисованию

Месяц	Тема занятия	Программное содержание	Используемая литература
Сентябрь	1.«Крокусы»	Учить детей рисовать крокусы, передавая его характерные признаки: форму цветка, листьев. Воспитывать интерес к цветам, умение видеть красоту объектов окружающей природы.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр.50
	2.«Береза осенью»	Учить детей рисовать дерево с натуры, используя свои знания об особенностях данного дерева, использовать различные художественные материалы.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр.16-17
	3.«Веточка рябины»	Продолжаем учить детей располагать свой рисунок на альбомном листе, используя разнообразные художественные материалы.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр.24

	4.«Осенний лес»	Продолжаем учить детей изображать деревья, используя краски акварель.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр.26
	5.«Спелый виноград»	Продолжаем учить детей изображать фрукты, используя краски акварель.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр.29
Октябрь	6.«Осенний лес»	Продолжаем учить детей изображать деревья, используя краски акварель.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр.31
	7.«Идет дождь»	Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами (цветными восковыми мелками, угольным карандашом, сангиной).	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр.55
	8.«Осенний пейзаж»	Учить детей рисовать осенний пейзаж, используя свои знания о сезонных особенностях, использовать различные художественные материалы.	Методическая разработка
	9.«Дымковская слобода (деревня)» (Коллективная композиция)	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания детей о дымковских игрушках, о дымковской росписи. Закреплять эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Развивать чувство прекрасного. Продолжать развивать навыки коллективной работы.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр.58
Ноябрь	10.Рисование декоративное по мотивам народной росписи гуашью «Золотая хохлома»	Продолжать знакомить с народным искусством. Учить замечать элементы определяющие специфику “золотой хохломы”; учить рисовать узоры из растительных элементов (травка, ягоды, кудрина, цветы; развивать технику умело пользоваться кистью.	Лыкова А.И. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 66
	11.«Красивые узоры на посуде»	Развивать у детей чувство цвета, желание украсить готовые формы узором, способность замечать красивые предметы в быту. Закреплять навыки работы с красками: отжимать лишнюю краску о край баночки, хорошо сполоскивать кисть. Продолжать развивать воображение и эстетическое развитие.	Методическая разработка
	«Семья семеновских матрешек»	Познакомить с семеновской матрешкой. Учить рисовать простым карандашом силуэт матрешки с натуры. Упражнять в передаче характерных особенностей матрешки.	Д.Н. Колдина стр. 60

	12.«Сказочные домики»	Учить детей создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов (при рисовании цветными карандашами). Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения (в свободное время).	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр.64
Декабрь	13.«Снеговик Олаф»	Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы и маленьких овалов. Развивать самостоятельность и творческие способности.	Методическая разработка
	14.Рисование тычок жесткой полусухой кистью) «Снеговик»	Продолжать учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кистью.	Д.Н. Колдина стр. 42
	15.«Елочные игрушки»	Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы и маленьких овалов. Развивать самостоятельность и творческие способности.	Методическая разработка
	16.Рисование гуашью, акварелью «Большие и маленькие ели»	Учить располагать изображения на широкой полосе (близко – далеко, ниже – выше). Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное состояние.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр. 63
	15.«Снегурочка»	Учить располагать изображения на широкой полосе (близко – далеко, ниже – выше). Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное состояние.	Д.Н. Колдина стр. 40
Январь	16.Рисование угольным карандашом, мелками «Красивое развесистое дерево зимой»	Учить создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на одном листе). Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш для передачи более светлых и темных тонов.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр. 80
	17.«В жаркой Африке»	Уточнить знания детей о животных жарких стран, развивать коммуникативные качества детей в ходе общения, закреплять технические приемы и способы работы кистью и краской.	Методическая разработка
	18.Рисование угольным карандашом, мелками «Машины нашего города»	Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.	Методическая разработка
Февраль	19.«Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы»	Развивать образные представления детей. Закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры. Упражнять в рисовании разными, самостоятельно выбранными материалами. Развивать художественное творчество.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр. 84

<b>Март</b>	20.«Автобус украшенный флагами»	Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Развивать умение оценивать рисунки.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр. 47
	21.«Кем я хочу быть?»	Учить рисовать детей. Продолжать закреплять знания детей о видах профессий. Развивать композиционные умения ( рисовать по всему листу бумаги, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами).	Методическая разработка
	22.Рисование цветными карандашами «Солдат на посту»	Учить передавать образ воина, характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение рисовать крупно правильно располагать на листе бумаги.	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр. 83
	23.«Картина к празднику 8 Марта»	Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр. 95
	24.Рисование с элементами аппликации Панно «Красивые цветы»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. Продолжать закреплять навыки коллективной работы.	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр. 96
	25.«Знакомство с искусством гжельской росписи»	Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное.	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр. 100
	26.«Нарисуй, что интересного произошло в детском саду»	Учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Развивать фантазию, творческую активность. Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами. Развивать умение замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них.	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр. 94

	27.«Рисование по замыслу»	Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр. 99
Апрель	28.«Знакомство с татарским орнаментом»	Познакомить детей с разновидностями татарского орнамента и его особенностями. Развивать творческие способности дошкольников, навыки работы с цветом и умение видеть прекрасное. Развивать связную речь, память, внимание мышления. Воспитывать у детей любовь к обычаям и традициям татарского народа через популярные календарные праздники.	Методическая разработка <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2017/10/12/konspekt-zanyatiya-po-risovaniyu-znakomstvo-s-tatarskim-ornamentom">https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2017/10/12/konspekt-zanyatiya-po-risovaniyu-znakomstvo-s-tatarskim-ornamentom</a>
	29.«Деревья нашего участка»	Закреплять умение изображать деревья, передавая характерные особенности строение ствола и кроны (береза, осина, ива), цвета. Развивать технические навыки в рисовании красками. Совершенствовать изобразительные умения и развивать способности к созданию выразительных образов, используя различные средства изображения. Расширять представления детей о природе, воспитывать бережное к ней отношение.	Методическая разработка
	30.«Роспись петуха»	Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие. Развивать творчество. Воспитывать уважение к труду народных мастеров. Вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров.	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр. 104
	31.«Обложка для книги сказок»	Формировать умение передавать особенности построения рисунка и орнамента для оформления обложки для книги сказок. Развивать образное представление, воображение, чувство композиции. Воспитывать любовь к окружающему миру, к народному творчеству. Воспитывать бережное отношение к книгам, как к предмету искусства.	Интернет ресурсы. <a href="https://infourok.ru/hudozhestvenno-esteticheskoe-razvitiye-risovanie-v-starshej-gruppe-oblozhka-dlya-knigi-skazok-5125805.html">https://infourok.ru/hudozhestvenno-esteticheskoe-razvitiye-risovanie-v-starshej-gruppe-oblozhka-dlya-knigi-skazok-5125805.html</a>
Май	32.«Салют над городом в честь праздника Победы»	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а вверху – салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). Воспитывать чувство гордости за свою Родину.	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр. 110

	33.«Овощи и фрукты — полезные продукты»	Формирование представлений детей о полезной пище; об овощах и фруктах, полезных для растущего организма детей.	Методическая разработка <a href="https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-detej-5-6-let-po-obrazovatelnoj-oblasti-hudozhestvenno-esteticheskoe-razvitiye-risovanie-po-teme-ovoshi-i-frukti-5193130.html">https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-detej-5-6-let-po-obrazovatelnoj-oblasti-hudozhestvenno-esteticheskoe-razvitiye-risovanie-po-teme-ovoshi-i-frukti-5193130.html</a>
	34.«Бабочки летают над лугом»	Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве.	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр. 113
	35.Рисование - экспериментирование. Рисование ладошкой «Зеленый май»	Вызвать интерес к экспериментальному освоению цвета. Развивать чувство цвета.	А.И. Лыкова, стр. 196

#### Перспективное планирование образовательной деятельности по аппликации

Месяц	Тема занятия	Программное содержание	Используемая литература
Сентябрь	1. «Осеннее дерево».	Продолжать учить самостоятельно наклеивать детали аппликации, закреплять знания о цветах, совершенствовать знания об осени, учить создавать из рваной бумаги выразительный образ осеннего дерева.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр.49
	2. «Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	Продолжать отрабатывать умение детей вырезывать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр.52
Октябрь	3.«Блюдо с фруктами и ягодами» (Коллективная работа)	Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить детей делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр.55
	4.«Осенний лес»	Продолжаем учить детей вырезать из бумаги детали, используя разнообразные способы.	Методическая разработка
Ноябрь	5.«Троллейбус»	Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы,	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр.62

		вырезывать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги).	
	6.«Ночной город»	Учить детей отражать в своей работе ночной город, подбирать цветовую гамму для деталей домов (крыша, окна, двери).	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр. 64
Декабрь	7. «Машины едут по улице» (Коллективная работа)	Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания. Закреплять умение создавать коллективную композицию. Развивать образное мышление, воображение. Формировать умение оценивать созданные изображения.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр. 70
	8. «Новогодняя поздравительная открытка»	Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезывать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр. 77
Январь	9. «Петрушка на елке»	Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезывать части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки). Закреплять умение вырезывать на глаз мелкие детали (шапка, пуговицы и др.), аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета, композиции.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр. 81
	10. «Красивые рыбки в аквариуме» (Коллективная композиция)	Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или усиления цвета). Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр. 85
Февраль	11. «Матрос с сигнальными флагжками»	Упражнять детей в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки внизу, руки вверху, одна рука вверху, другая внизу и т. п.). Закреплять умение вырезывать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр. 90
	12. «Пароход»	Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»

		корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.). Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение.	Стр. 92
Март	13. «Сказочная птица»	Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр. 98
	14. «Вырежи и наклей какую хочешь картинку»	Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр.100
Апрель	15. «Наша новая кукла»	Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезывать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр.105
	16. «Поезд»	Закреплять умение детей вырезывать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы), вырезывать и наклеивать части разной формы. Упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать навыки коллективной работы.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр.107
Май	17. «Весенний ковер»	Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр.111
	18. «Загадки»	Развивать образные представления, воображение и творчество. Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразовании фигур путем разрезания по прямой по диагонали на несколько частей. Закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр.114

### Перспективное планирование образовательной деятельности по лепке

Месяц	Тема занятия	Программное содержание	Используемая литература
Сентябрь	1.«Грибы»	Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной,	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной

		дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки.	деятельности» Стр. 48
	2. «Ёжик»	Продолжаем учить детей лепить из пластилина, используя приобретенные ранее навыки и умения.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр. 50
<b>Октябрь</b>	3. «Корзина с овощами»	Продолжаем учить детей лепить, используя приобретенные ранее навыки и умения.	Методическая разработка
	4. «Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено»	Учить детей создавать в лепке сказочный образ. Учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу. Подводить к выразительному изображению персонажа сказки. Развивать воображение.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр. 57
<b>Ноябрь</b>	5. «Листья танцуют и превращаются в деревья»	Познакомить с техникой рельефной лепки. Развивать чувство формы и цвета.	Лыкова А.И. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 46
	6. «Чайный сервис для игрушек»	Учить детей лепить посуду конструктивным способом. Вызвать интерес к коллективной работе по созданию чайного сервиса для игрушек. Закрепить приёмы скатывания круговыми и прямыми движениями рук. Развивать чувство формы и пропорций, мелкую моторику, глазомер.	Методическая разработка
<b>Декабрь</b>	7. «Мы поедем, мы помчимся...»	Создание сюжетных композиций из отдельных лепных фигурок с привлечением дополнительных материалов.	Методическая разработка
	8. «Девочка в зимней шубке»	Учить лепить фигуру человека, передавая форму одежды, частей тела: соблюдая пропорции.	Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 67
<b>Январь</b>	9. «Звонкие колокольчики»	Создание объемных полых (пустых внутри) поделок из соленого теста и декоративное оформление по замыслу.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 104
	10. «Светофор»	Продолжить знакомить детей с сигналами светофора; учить лепить светофор из целого куска пластилина; изображать три цвета сигналов, путём прикладывания; закрепление знаний и умений детей в лепке предмета, состоящего из нескольких частей, используя прямое и круговое раскатывание. Развитие внимания, мелкой моторики кистей рук. Воспитывать аккуратность в работе.	Методическая разработка
<b>Февраль</b>	11. «Такой разный транспорт»	Развивать умение сравнивать разные виды транспорта, находить сходства и различия в соответствии с их видом, закреплять умения детей выполнять пластилиновую мозаику, воспитывать познавательный интерес, развивать умение сравнивать разные виды транспорта, находить сходства и различия в соответствии с их видом; умение отвечать на вопросы, делать выводы, имитировать разные виды транспорта, побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывать у детей эмоциональный, положительный отклик на игровые действия, вызывать дружеские взаимоотношения между детьми.	А.И. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 67
	12. «Кружка	Изготовление подарков папам своими руками: лепка	И.А. Лыкова

	для папы»	кружки с вензелем или орнаментом (конструктивным способом).	«Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 140
Март	13. «Собака со щенком»	Учить детей лепить собак, передавая характерные особенности: форму тела, головы, лап, их расположение. Закреплять умение лепить предметы из целого куска глины с добавлением отдельных частей, создавать изображения разной величины, в разном положении.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр. 138
	14. «Кувшинчик»	Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины (пластилина) ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами (при лепке из глины смачивать пальцы в воде). Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр. 95
Апрель	15. «Птицы на кормушке (воробы и голуби или вороны и грачи)»	Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста. Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр. 97
	16. «Петух» (По мотивам дымковской (или другой народной) игрушки)	Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска глины, какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр. 104
Май	17. «Белочка грызет орешки»	Закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности (маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки), позу (белочка сидит на задних лапках). Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание). Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображения.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр.106
	18. «Девочка пляшет»	Развивать умение детей создавать изображение человека в движении. Учить передавать позу, движения. Закреплять умение передавать соотношение частей по величине. Упражнять в использовании различных приемов лепки. Учить сравнивать созданные изображения, находить сходство и различия. Учить отмечать и оценивать выразительность изображений.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр.108

**Перспективное планирование образовательной деятельности  
по конструированию и ручному труду**

Месяц	Тема занятий	Программное содержание	Используемая литература
Сентябрь	Ручной труд. «Птица» (природный материал)	Учить делать птицу из природных материалов по образцу, развивать воображение.	Л.В. Кузакова «Конструирование из строительного материала»)

Октябрь	Конструирование из бумаги. «Магазин игрушек»	Формировать у детей умение складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать лист.	Интернет источник <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovaniye-ruchnoy-trud/2014/11/13/plan-konspekt-neposredstvenno-obrazovatelnoy">https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovaniye-ruchnoy-trud/2014/11/13/plan-konspekt-neposredstvenno-obrazovatelnoy</a>
	Конструирование «Коровник»	Учить детей выделять основные части и характерные детали конструкции, создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же предмета, самостоятельно подбирать детали для собственной постройки.	Интернет источник. <a href="https://infourok.ru/stroitelno-konstruktivnaya-igra-stroim-farmu-5239013.html">https://infourok.ru/stroitelno-konstruktivnaya-igra-stroim-farmu-5239013.html</a>
	Ручной труд. «Ковер из листвьев» (по образцу)	Учить составлять композицию из осенних листьев. Создать эмоциональный настрой, интерес заниматься флористикой. Учить детей выбирать нужные листочки в соответствии с образцом или собственным замыслом, чередуя по форме (цвету или размеру), равномерно располагать и наклеивать их на листе, выбранной формы.	Интернет источник. <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2019/11/03/konспект-nod-pohudozhestvenno-esteticheskому-razvitiyu-0">https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2019/11/03/konспект-nod-pohudozhestvenno-esteticheskому-razvitiyu-0</a>
	Ручной труд. «Веселые погремушки» (по образцу)	Учить создавать оригинальные игрушки из использованных ранее емкостей, развивать творчество.	Интернет источник. <a href="https://xn--23-eddjc8dwaib.xn--p1ai/metod-help/konstruirovaniye-v-podgotovitelnoj-gruppeosen.html">https://xn--23-eddjc8dwaib.xn--p1ai/metod-help/konstruirovaniye-v-podgotovitelnoj-gruppeosen.html</a>
Ноябрь	Ручной труд. «Сова из шишек» (по образцу)	Учить составлять композицию из природного материала. Обучить детей делать поделки из разнообразного природного и бросового материала. Развить творческий потенциал, мелкую моторику рук. Воспитать интерес к работе с природным материалом, усидчивость, аккуратность.	Интернет ресурсы. <a href="https://ped-kopilka.ru/blogs/valerija-genadevna-ruzanova/master-klassovushka-mudraja-golovushka.html">https://ped-kopilka.ru/blogs/valerija-genadevna-ruzanova/master-klassovushka-mudraja-golovushka.html</a>
	Конструирование из строительного материала. «Машина для своего груза»	Формировать представление детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении; упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании; формировать представление о колесах и осях, о способах их крепления.	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала»
	Ручной труд. «Флаг России» (работа с бумагой и картоном)	Формировать у детей умение складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать лист.	Интернет источник. <a href="https://infourok.ru/zanyatie-po-konstruirovaniyu-flag-rossii-1250824.html">https://infourok.ru/zanyatie-po-konstruirovaniyu-flag-rossii-1250824.html</a>
	Конструирование (из строительного материала) «Гараж с двумя въездами»	Учить детей подготавливать основу для перекрытия, ориентироваться на плоскости, намечать очертание будущего сооружения	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала»
	Конструирование из бумаги в технике оригами «Стаканчик»	Учить детей выполнять поделку из бумаги по образцу, подбирать необходимые материалы. Развивать мелкую моторику рук.	Интернет источник. <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovaniye-ruchnoy-trud/2017/11/13/origami-stakanchik">https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovaniye-ruchnoy-trud/2017/11/13/origami-stakanchik</a>

	Ручной труд (из природного материала) «Заяц -хваста»	Учить детей для изготовления поделки использовать в работе еловые шишки. Формировать умение составлять коллективную композицию по сюжету сказки. Развивать желание использовать в работе различный природный материал. Закреплять навык аккуратной работы с природным материалом.	Интернет ресурсы. <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovanie-ruchnoy-trud/2018/11/25/nod-po-konstruirovaniyu-zayats-hvasta">https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovanie-ruchnoy-trud/2018/11/25/nod-po-konstruirovaniyu-zayats-hvasta</a>
	Конструирование из бумаги «Мебель для гномов»	Учить детей делать коробочку из прямоугольной формы, преобразовывать её в другой предмет: диван, кровать. Воспитывать аккуратность в работе.	Интернет ресурсы. <a href="https://infourok.ru/kalendarno-tematiceskoe-planirovaniye-v-podgotovitelnoy-gruppe-na-temu-mebel-3514432.html">https://infourok.ru/kalendarno-tematiceskoe-planirovaniye-v-podgotovitelnoy-gruppe-na-temu-mebel-3514432.html</a>
Декабрь	Конструирование «Сладкие угощения для птиц»	Продолжать учить детей складывать бумагу по образцу, прививать детям любовь к птицам.	Интернет источник. <a href="https://multiurok.ru/files/konspekt-nod-po-konstruirovaniyu-natiemu-kormush.html">https://multiurok.ru/files/konspekt-nod-po-konstruirovaniyu-natiemu-kormush.html</a>
	Конструирование из бумаги «Волшебная снежинка»	Упражнять в изготовлении объёмной снежинки из бумаги. Учить придумывать и воплощать на горизонтальной основе узор «снежинки», передавая её природные особенности	Интернет источник. <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovanie-ruchnoy-trud/2014/12/16/konspekt-neposredstvenno-obrazovatelnoy">https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovanie-ruchnoy-trud/2014/12/16/konspekt-neposredstvenno-obrazovatelnoy</a>
	Ручной труд (из бумаги и картона) изготовленных по шаблонам «Елочные игрушки»	Учить делать новую игрушку, передавая в ней сказочный образ (избушка на курьих ножках, и т.д.). Закреплять полученные ранее умения работы с бумагой.	Л.В. Кузакова «Конструирование из строительного материала» стр. 54
	Конструирование «Сказочный домик» (из бумаги и картона)	Учить делать новую игрушку, передавая в ней сказочный образ (избушка на курьих ножках, и т.д.). Закреплять полученные ранее умения работы с бумагой.	З.В. Лиштван «Конструирование» стр.87
Январь	Ручной труд «Зимняя сказка»	Развивать творческие способности детей, учить прорезывать нитку через край в отверстия картонной заготовки, развивать мелкую моторику рук, эмоциональную сферу.	Интернет источник. <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovanie-ruchnoy-trud/2022/01/24/konspekt-zanyatiya-po-ruchnomu-trudu-zimnyaya">https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovanie-ruchnoy-trud/2022/01/24/konspekt-zanyatiya-po-ruchnomu-trudu-zimnyaya</a>
	Конструирование из бумаги «Тигр»	Закрепить умение детей складывать знакомые базовые формы, самостоятельно выполнять дополнительные разрезы по намеченным линиям. Упражнять в точном соединении углов и сторон квадрата. Развивать аккуратность, самостоятельность в работе, фантазию, чувство композиции.	Интернет источник. <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovanie-ruchnoy-trud/2014/05/14/konspekt-po-origami-zoopark">https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovanie-ruchnoy-trud/2014/05/14/konspekt-po-origami-zoopark</a>
	Конструирование из строительного материала «Гараж для пожарных машин»	Учить детей строить гараж на 2 и более машины; готовить основу для перекрытия, ориентироваться на плоскости. Уметь анализировать постройки.	Интернет источник. <a href="https://cyberpedia.su/25x1044.html">https://cyberpedia.su/25x1044.html</a>
Февраль	Ручной труд (из бумаги и картона)	Учить детей изготавливать из цилиндров разнообразных животных, планировать свою деятельность, подбирать необходимый материал,	Л.В. Кузакова Конструирование и ручной труд в д/с

	«Животные из цилиндров»	творчески подходить к работе.	стр56 № 25
	Конструирование из бумаги. Оригами «Лодочка»	Способствовать овладению детьми несколькими способами конструирования из бумаги. Учить детей работать по схеме, на которой изображена последовательность работы. Развивать творчество, интеллектуальную инициативу, стремление к поиску новых решений с опорой на уже знакомые способы. Воспитывать умение довести начатое дело до конца, самостоятельность.	Интернет источник. <a href="https://infourok.ru/user/796645/blog/lodochka-konspekt-nod-po-konstruirovaniyu-iz-bumagi-sposobom-origami-dlya-detey-starshey-gruppi-40145.html">https://infourok.ru/user/796645/blog/lodochka-konspekt-nod-po-konstruirovaniyu-iz-bumagi-sposobom-origami-dlya-detey-starshey-gruppi-40145.html</a>
	Ручной труд (из бумаги и картона) «Коробочка для сладостей»	Учить детей работать по готовой выкройке, аккуратно надрезая и склеивая её; развивать умение складывать части выкройки по линиям сгиба; воспитывать желание «творить» совместно с товарищами; закреплять умение осторожно обращаться с ножницами.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду; стр. 65 № 15.
	Конструирование из ЛЕГО «Гараж» (по образцу)	Учить сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки, для которой она предназначается, упражнять детей в употреблении слов длинный, спереди, сбоку, слева, справа.	Интернет ресурсы. <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovanie-ruchnoy-trud/2016/12/22/konspekt-zanyatiya-po-konstruirovaniyu-garazh">https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovanie-ruchnoy-trud/2016/12/22/konspekt-zanyatiya-po-konstruirovaniyu-garazh</a>
Март	Ручной труд из бумаги «Открытка с цветами»	Упражнять в складывании заготовки пополам по прямой, нарезании и склеивании полосок петелькой, в нарезании бахромы по краю детали. Провести работу над композиционным построением аппликационного изображения.	И.В. Новикова «Конструирование из бумаги в детском саду» стр.50
	«К нам весна шагает быстрыми шагами» «Кораблик» (из деталей лего)	Воспитывать интерес к конструированию, желание доводить работу до конца; учить пользоваться при работе чертежом, вносить свои изменения в конструкцию; закрепить умение анализировать работы детей объективно, доброжелательно.	<a href="https://www.maam.ru/detskijsad/perspektivnoe-planirovaniye-po-konstruirovaniyu-i-ruchnomu-trudu-v-starshei-grupe.html">https://www.maam.ru/detskijsad/perspektivnoe-planirovaniye-po-konstruirovaniyu-i-ruchnomu-trudu-v-starshei-grupe.html</a>
	Конструирование из строительного материала «Наша улица»	Закреплять умение анализировать конструкцию предмета, выделять ее основные и структурные части, форму, размеры, устанавливать связь между функцией детали и ее свойствами в постройке.	Куцакова, Л. В. «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада»
Апрель	Конструирование из строительного материала «Дом для скворцов»	Учить строить по схеме постройку, закреплять в речи названия строительных деталей (кирпичик, пластина, треугольная призма).	Куцакова, Л. В. «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада»
	Конструирование из бумаги «Самолёты, вертолёты, ракеты»	Упражнять детей в строительстве летательных аппаратов по рисункам, чертежам, схемам, фотографиям, игрушкам.	Интернет ресурсы. <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovanie-ruchnoy-trud/2019/06/11/konspekt-nepreryvnoy-obrazovatelnoy-0">https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovanie-ruchnoy-trud/2019/06/11/konspekt-nepreryvnoy-obrazovatelnoy-0</a>
Май	Ручной труд «Голубь мира» из бумаги	Учить детей создавать коллективную композицию, размещая вырезанные элементы.	Интернет ресурсы. <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-</a>

			<a href="http://zanjatie-po-konstruirovaniyu-origami-golub-mira-v-starshei-grupe.html">zanjatie-po-konstruirovaniyu-origami-golub-mira-v-starshei-grupe.html</a>
	Конструирование «Архитектура и дизайн»	Развивать творческие и конструкторские способности детей, фантазию, изобретательность; упражнять в моделировании и конструировании, в построении схем; учить самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их; развивать образное пространственное мышление.	Л.В. Кузакова. Занятия по конструированию из строительного материала, стр. 42
	Ручной труд «Ты не рви цветочек, пусть живет дружочек» «Цветы» (оригами)	Учить складывать лист пополам, загибать кончики.	Кузакова, Л. В. «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада»
	Конструирование «Сказочный домик»	Вызвать у детей эмоциональное отношение к постройке, развивать художественный вкус, удовлетворять потребность детей в декоративном оформлении конструкций.	Кузакова, Л. В. «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада»

### 3.7. РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК

Дошкольное образовательное учреждение функционирует в режиме полного дня (12 часового пребывания детей). Основные принципы построение режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- в каждой возрастной группе определен свой режим дня с учетом возрастных психофизиологических особенностей каждого возрастного периода дошкольного детства;
- режим дня организуется с учетом теплого и холодного периода года.

Рекомендации по организации режима дня в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 68
Рекомендации по организации режима дня в соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3] ст. 36 – 44
Рекомендации по организации режима в части, формируемой участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөенеч» – «Радость познания») [4] ст. 183

#### Режим дня на учебный год

<b>Прием детей, осмотр, свободная игра</b>	<b>6.00-6.30</b>
<b>Игры, труд, наблюдения, самостоятельная деятельность</b>	<b>6.30-8.10</b>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>8.10-8.20</b>
<b>Подготовка к завтраку, завтрак</b>	<b>8.20-8.40</b>
<b>Подготовка к ООД, игры, самостоятельная деятельность</b>	<b>8.40-8.50</b>

<b>Утренний круг</b>	<b>8.50-9.00</b>
<b>Организованная образовательная деятельность (включая перерывы)</b>	<b>9.00-10.20</b>
<b>Второй завтрак</b>	<b>10.20-10.30</b>
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	<b>10.30-12.30</b>
<b>Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду</b>	<b>12.30-12.35</b>
<b>Обед</b>	<b>12.35-12.45</b>
<b>Подготовка ко сну, дневной сон</b>	<b>12.45-15.15</b>
<b>Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика после сна</b>	<b>15.15-15.20</b>
<b>Подготовка к полднику, полдник</b>	<b>15.20-15.35</b>
<b>ООД, игры-занятия, динамические паузы, чтение художественной литературы, кружки</b>	<b>15.35-16.00</b>
<b>Вечерний круг</b>	<b>16.00-16.10</b>
<b>Подготовка к прогулке</b>	<b>16.10-16.20</b>
<b>Прогулка, игры на прогулке, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой</b>	<b>16.20 -18.00</b>

### 3.8. ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ ИСТОЧНИКОВ

Социально – коммуникативное развитие	Арсентьева, В.П. Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном детстве / В.П. Арсентьева. - Москва: Форум, 2015; Теряева, С.В. Организация коммуникативного пространства на основе доверительных отношений в системе «педагоги-дети-родители» Монография / С.В. Теряева. - Нижневартовск., 2010; Чернецкая, А.В. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников/ А.В. Чернецкая. - Ростов-н/Д.: Феникс, 2014 г.
Познавательное развитие	Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка -ступенька к школе» Практический курс математики для дошкольников; Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! М.: Баласс; Издательство Школьный дом, 2015 г.
Речевое развитие	«По дороге к Азбуке» авторов Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой, Т. Р. Кисловой. 2005 г.; Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации.-М.; Мозаика-синтез, 2005г.
Художественно - эстетическое развитие	Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» /Т.С. Комарова. М.: Мозаика-Синтез, 2008; А.И. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»/ Старшая группа - м.: карапуз-дидактика, 2008; Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет»

Физическое развитие	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И. Пензулаева для детей 5-6 лет. Издательство Мозаика-Синтез, 2010.
Дополнительные методические источники	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014 г.;